

Teacher's book

2

Pirate and Princess

J. Carlos López Rodríguez



everest

Índice

1. Presentación.....	3
2. Cómo son los niños de cuatro años desde el punto de vista del lenguaje	4
3. Cómo aprenden una lengua a los cuatro años	4
4. Ventajas de introducir el inglés en edades tempranas.....	5
5. Principios del inglés en Educación Infantil.....	5
6. Diseño del proyecto PIRATE AND PRINCESS.....	7
6.1. Inteligencias múltiples.....	7
6.2. Competencias básicas.....	8
6.3. Inteligencia emocional	8
6.4. La importancia del humor.....	9
7. ¿Cuáles serán nuestros objetivos?.....	9
8. Descripción de los materiales del proyecto PIRATE AND PRINCESS.....	10
9. Secuencia de contenidos en cuatro años	12
10. Principios metodológicos.....	14
10.1. Tips para recordar	14
10.2. Pautas para actuar con éxito.....	14
10.2.1. Cómo crear silencios en la clase de inglés	14
10.2.2. La mascota.....	15
10.2.3. Los bits de inteligencia	15
10.2.4. Cómo trabajamos las canciones y rimas	16
10.2.5. Cómo trabajamos las poesías	16
10.2.6. Cómo trabajamos los cuentos	16
10.2.7. Cómo trabajamos las TPR.....	17
10.2.8. Magia.....	18
10.2.9. Cómo trabajamos el DVD	18
10.2.10. CD-ROM interactivo y pizarra digital	18
10.2.11. Estrategias de aprendizaje (<i>Learning to learn</i>).....	18
10.2.12. <i>Classroom management</i>	19
10.2.13. Rutinas permanentes	19
10.2.14. Fiesta de Navidad.....	20
10.2.15. <i>Polite tips</i>	20
10.2.16. Otros recursos: la maleta didáctica	20
10.2.17. El trabajo de fichas	20
10.2.18. Talleres	21
10.2.19. Proyectos	21
10.2.20. <i>English corner</i>	21
10.2.21. Actividades extra.....	21
10.2.22. <i>Break games</i>	21
10.2.23. <i>Thinking</i>	21
11. Algunas recomendaciones generales.....	22
12. Taller de actividades extraescolares	24
DESARROLLO DE LAS UNIDADES	
Unidad 1: Welcome to the USA	27
Unidad 2: Trick or treat.....	45
Unidad 3: My American family.....	51
Unidad 4: Thanksgiving.....	69
Unidad 5: I love Christmas.....	73
Unidad 6: My body	87
Unidad 7: Carnival	105
Unidad 8: My uncle's farm.....	109
Unidad 9: The Easter bunny	127
Unidad 10: Umm! Delicious.....	137
Unidad 11: My clothes	155
Unidad 12: Let's go home	173
Sesión con padres (<i>Lesson with parents</i>).....	191
Taller de inglés (<i>English workshop</i>).....	195
Proyecto (<i>Project</i>).....	201
ANEXOS	
1. Fotocopiables.....	203
2. Evaluación	214
3. Textos cuentos libros gigantes	216
4. Colegios bilingües	222

6. Diseño del proyecto PIRATE AND PRINCESS

El proyecto consta de una primera parte con orientaciones para introducir el inglés en situaciones cotidianas, y por otro lado sesiones de inglés para trabajar bajo la estructura de sesiones de 30 minutos. El curso se divide en 7 Unidades, cada una de las cuales consta de 8 sesiones, más 5 Unidades más cortas referidas a festividades inglesas.

Se incluyen 36 fichas de trabajo adaptadas a las posibilidades de los niños, que van evolucionando a lo largo del curso, adaptándonos a su evolución grafomotriz.

Todas las **sesiones tienen una estructura similar**: se comienza con un *warm up* (calentamiento), que consiste en una canción de bienvenida y la canción del tiempo, seguido de la rutina con la mascota.



A continuación trabajamos: un cuento, actividades de TPR, diversos tipos de juegos (juegos de exterior, pequeños juegos, juegos físicos), una rima, un poema, un truco de magia, una canción, una relajación y una actividad de inteligencia emocional. En todas las sesiones se trabajan los bits de inteligencia.

Las sesiones repiten y repasan los recursos varias veces, con el fin de que los niños los aprendan. Al mismo tiempo, se ofrecen muchos recursos para que el maestro los pueda organizar o usar según su criterio.

Se presentan **un proyecto** y **un taller**, para realizar cuando la dinámica del centro lo permita: fin de curso, semana cultural, etc.

Se ofrece también una sesión con los niños, **presenciada por los padres**, para realizar al final del curso, donde los padres pueden ver el nivel de comprensión adquirido por sus hijos.

6.1. Inteligencias múltiples

PIRATE AND PRINCESS parte de la idea de que cada niño tiene una mejor forma de aprender y, por lo tanto, hay que ofrecerle diversas maneras de enseñar; para ello organizamos nuestro proyecto a partir de las Inteligencias múltiples de Gardner.

– Inteligencia lingüístico-verbal (<i>Linguistic intelligence –word smart–</i>)	Se trabaja con los cuentos, el vocabulario y los bits de inteligencia.
– Inteligencia lógico-matemática (<i>Logical-mathematical intelligence –number/reasoning smart–</i>)	Con la presentación de actividades en las que deben resolver pequeños problemas (dónde está el objeto que falta, qué objeto falta, cuántos hay, cuáles son iguales, etc.)
– Inteligencia espacial (<i>Spatial intelligence –picture smart–</i>)	Se trabaja fundamentalmente a través de las fichas, dibujando, observando dibujos y visualizando en las relajaciones.
– Inteligencia musical (<i>Musical intelligence –music smart–</i>)	Se desarrolla con el trabajo de las canciones, las rimas y los poemas.
– Inteligencia interpersonal (<i>Interpersonal intelligence –people smart–</i>)	En la interacción con la mascota y en los juegos uno a uno con el maestro, también jugando con los compañeros.
– Inteligencia corporal-kinestésica (<i>Bodily-kinesthetic intelligence –body smart–</i>)	En las actividades de movimiento, actividades de TPR y de psicomotricidad.
– Inteligencia intrapersonal (<i>Intrapersonal intelligence –self smart–</i>)	En el trabajo individual, haciendo su parte del proyecto a su propio ritmo, con las propuestas de inteligencia emocional.
– Inteligencia naturalista (<i>Naturalist intelligence –nature smart–</i>)	Se trabaja en las actividades al aire libre y los juegos de exterior.

6.2. Competencias básicas

Nuestra contribución a las competencias básicas que deben conseguirse al final de la enseñanza obligatoria, se hará de la siguiente forma:

1. Competencia lingüística	Obviamente se contribuirá a través de todas las propuestas de las sesiones.
2. Competencia matemática	Contribuiremos a través de las actividades de lógica matemática (Thinking) y juegos de mesa.
3. Conocimiento e interacción con el medio físico.	A través de las actividades en el patio y con el material real.
4. Competencia digital	Las actividades propuestas con el ordenador y la pizarra digital desarrollarán esta competencia.
5. Competencia cívica y social	Contribuiremos a través de la sección de normas de educación (Polite tips) y de los saludos.
6. Competencia cultural	Mediante el conocimiento de manifestaciones culturales de los países de habla inglesa.
7. Aprender a aprender	Con un apartado específico (Learning to learn).
8. Sentido de la iniciativa	Permitiremos a los niños tomar sus propias responsabilidades: poniendo en práctica la figura del responsable de la clase, usando la marioneta, dirigiendo la rifa, etc.
9. Competencia emocional	En todas las Unidades trabajamos aspectos emocionales, tanto desde la conciencia como desde el control emocional.

6.3. Inteligencia emocional

Cuando hablamos de inteligencia emocional en cuatro años, nos referimos a...

- Desarrollar la conciencia de las **propias emociones**.
- Comenzar a aprender pequeñas **técnicas de relajación** que faciliten cómo regularlas.
- Tomar conciencia de **las emociones de los demás** y comenzar a familiarizarse con las habilidades sociales.

Es decir, desarrollaremos: autoconciencia, autocontrol, empatía y habilidades sociales.

El **perfil emocional** de un niño de cuatro años es el siguiente:

- Siente simpatía, vergüenza y modestia.
- Se da cuenta de los sentimientos de los demás.
- Distingue los dolores.
- Es sensible y puede consolar a sus amigos o familiares.

Cómo lo haremos:

Para trabajar el autocontrol aprenderemos diversos **hábitos de relajación** asociados a momentos claves; de esta manera realizamos ejercicios de relajación después de hacer ejercicios físicos.

Los **cuentos** y las **marionetas** serán nuestros aliados para tomar conciencia de las emociones de los demás –empatía–, al tiempo que nos servirán para aprender diversas técnicas de habilidades sociales. En todos nuestros cuentos hay un elemento que manifiesta sentimientos, y lo evocamos en una segunda lectura.



8. Descripción de los materiales del proyecto PIRATE AND PRINCESS

El proyecto PIRATE AND PRINCESS ofrece una amplia variedad de **materias de calidad** para facilitar la labor del maestro, aportándole prácticamente todo lo necesario para el desarrollo de la clase de inglés sea cual sea la metodología que utilice, mostrándole en esta Guía la mejor manera de optimizar el mismo, pero dejando abierto cualquier tipo de variación que el propio maestro considere oportuno.

8.1. Para el maestro

- **Proyecto curricular y Programación de aula**, que se podrán descargar desde www.eversteducacion.es.
- **Libro-Guía**. Un material de apoyo didáctico con todos los elementos que le ayudan en el quehacer diario, orientando y guiando al maestro paso a paso con explicaciones claras.



- **CDs de audio**. Propuesta de canciones, cuentos, rimas, poemas y actividades físicas que facilitan la familiarización con la lengua inglesa.



- **CD interactivo**. Propuesta de cuentos, canciones, bits de inteligencia, juegos y actividades interactivas que nos ayudan de forma lúdica a acercar la lengua inglesa de forma espontánea al alumnado. También podemos utilizarlo en la pizarra digital.



8.2. Para el alumnado

- **Libro del alumno**. Propuesta de fichas con el trabajo individual del alumno, con un atractivo formato.



8.3. Para el aula

- **Maletín de cuentos**. En el que encontramos **28 cuentos gigantes**, correspondientes a los tres niveles. Con un diseño que facilita su narración y el trabajo de la inteligencia emocional y las actividades de lógica matemática.



- **Marioneta bicéfala**. Los personajes protagonistas recobran vida en la marioneta y nos transportan al mundo de la fantasía.



■ **Maletín de Aula.** En él encontramos:

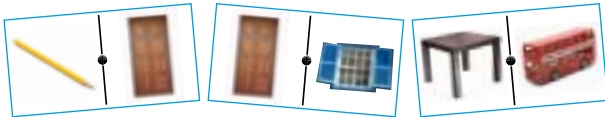
- **Bits de inteligencia.** 104 bits de inteligencia con el vocabulario más significativo que trabajamos en el aula.



- **Pósters.** 12 pósters motivadores, que nos servirán para ambientar el aula y realizar diversas actividades propuestas.



- **Dominó.** Para iniciar a los niños en los juegos de mesa; nos servirá para crear nuevos contextos educativos que faciliten el aprendizaje de la lengua, al tiempo que contribuimos a su desarrollo en lógica.



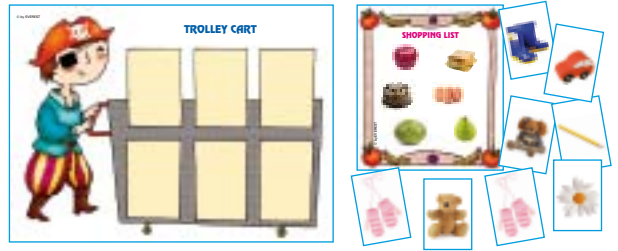
- **Lavadora (Washing machine).** Juego con el que conseguiremos avanzar en el juego de reglas propio de la edad, al tiempo que nos sirve para aprender, trabajar y repasar vocabulario y expresiones.



- **Baraja,** para repasar y trabajar colores, números, formas, vocabulario de la familia y animales, aprendiendo estrategias de aprendizaje al mismo tiempo.



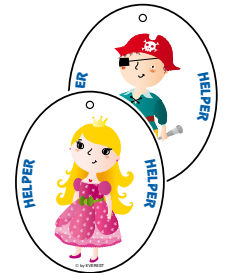
- **Juego de la compra (Trolley cart).** A través de sencillas reglas, podremos trabajar y repasar vocabulario propio de comidas, juguetes y objetos que se pueden comprar.



- **Dado,** que usaremos para realizar actividades de lógica y cálculo mental con nuestros alumnos, desarrollando la competencia matemática.
- **¿Dónde? (Where?).** Juego de gran utilidad para trabajar tanto la comprensión como la atención de los alumnos de manera muy sencilla.



- **Medallas.** Para los responsables de clase. Con este material pretendemos establecer rutinas en el aula y la asunción de responsabilidades por parte de los alumnos.



- **El barco pirata y el castillo de la princesa,** que usaremos en las sesiones para presentar, mediante pequeñas actuaciones, el tema de cada Unidad.



- **Tres carteles de pirata y princesa,** que nos servirán para ubicar el material en el aula y para identificar el día de clase de inglés en el calendario de aula.



- **Marionetas de dedos**
- **Calendario del tiempo**

9. Secuencia de contenidos en cuatro años

	(LINGUISTIC I.)				(MUSICAL I.)			(LOGICAL-MATHEMATICAL I.)		(BODILY-KINESTHETIC I.)		
	Vocabulary	Expressions	Passive language	Story	Song	Rhyme	Poem	Colours and numbers	Magic	TPR	Group games	Get fit
1 Welcome to the USA	Pencil. Marker. Crayon. The USA. School. Teacher.	Bye bye. Good morning. Good afternoon. Give me a kiss. Welcome.	Stand up. Give me a kiss. Come here. Give me five. Give me a hug, please.	I'll teach Pip 44 words. Pirate Pip and princess Cindy. Mr. Wiggle. My school ship.	All together. Good morning, boys. Bye, friends. The teacher has a suitcase. The weather song.	Cobbler, cobbler.	The multicolour poem.	Red, orange, yellow, blue, green, pink. One to four. Many/few.	The school magic box.	Rub your tummy.	One, two, three, you are it.	Crawl like.
2 Trick or treat	Pumpkin. Candle. Flag. Bat. The USA flag. Witch.	Thank you. You're welcome. Please. Come here.	Circle. Blow your nose. Cover your eyes. Wash your hands.	The little witch. Happy Halloween.	In the castle.	Three little witches.	Halloween is fun.	Black, white, purple. One to four.	-	Clap your hands.	Pumpkin, pumpkin, witch.	-
3 My American family	Aunt. Uncle. Cousin. Daddy. Mummy. Grandpa. Grandma. Family. Many. Few.	Up to three.	Show me the brown crayon. Give me a butterfly kiss. Your turn next. To miss the school. Do like me. Everybody look at me.	Postman Sam. Cindy and Pip's family. Where's daddy?	My family went to the hill.	Knock, knock (1). The finger family.	Dear uncle.	Five, brown.	Magic crayon.	Hands up, hands down.	How many people?	Mood dances.
4 Thanksgiving	Turkey. Pilgrim.	Bless you.	Sneeze. Cover your eyes.	Thanksgiving.	-	Knock, knock (1).	Turkey.	One to five.	-	Clap your hands up.	Pilgrim and turkey.	-
5 I love Christmas	Toy. Doll. Wreath. Christmas tree. Father Christmas.	Sit down well, please.	Your turn next. How many are missing school? Who are at home?	A Christmas present for Cindy. Rudolf. Where's my present?	Ding-dong. We wish you a Merry Christmas	Where's thumbkin? This is a church.	Roses are red.	Five. Review the colours.	The Christmas magic box.	Everybody do this.	Follow the leader.	Balance.
6 My body	Eye. Nose. Foot. Hand. Leg. Head.	Take a pencil, a marker, a crayon.	What's the weather like? Stroke me.	Cindy and Pip. Pip and the ten cookies. I'm big and strong. The three balloons.	Head, shoulders, knees and toes. It's raining.	Two little eyes. One potato.	Snowman.	One-six. Review the colours. Circle. Big and small.	Making purple.	Stand up.	Body race.	Hug yourself.
7 Carnival	Mask. Clown.	Can I drink water, please?	Take the toilet paper.	Carnival.	Carnival.	Two little eyes. Where's thumbkin?	The sun is yellow.	One-six.	-	Point to...	Touch your nose.	-
8 My uncle's farm	Pig. Sheep. Horse. Dog. Cat. Parrot.	Blow your nose.	Wink one eye.	The pet shop. Who are you?	If you're happy. Old Mc Donald.	Teddy bear. This little pig.	If you see a....	One to six. All the colours. Square. Short and long.	Which one is bigger?	One, two.	Duck, duck, goose.	Walking.
9 The Easter bunny	Basket. Candy cane. Bunny. Egg.	Can I wash my hands, please?	Come here. Do you want to do a wee? Pull up your trousers.	The giant Easter egg? Why do rabbits have long ears?	Little Peter rabbit.	Knock, knock (2).	My bunny.	One-six. Triangle.	Colour glass.	Arm, one, two.	Table tennis ball.	Rabbit race.
10 Umm! Delicious	Spaghetti. Cake. Sandwich. Apple. Banana. Pear.	Do like me. Have a good day.	Can you help me, please? Go back to your seat.	Cindy's birthday in the USA. Mr. Wiggle and Mr. Waggle. I've got socks. Pip is hungry.	Happy birthday. The little spaghetti.	Jack in a box.	Cake.	One-six. Rectangle.	Magic string.	Clap.	The worm.	Insect gym.
11 Get dressed my friend	Shoes. Smock. Socks. Sunglasses. Shirt. Dress. Jeans.	Me too.	Collect all the pencils. Raise your hands.	Cindy, you look beautiful. I've got my socks.	Oh! Susana.	I've got a hand.	Shoes.	1 to 6. White.	The magic can.	Tap your knees.	Whose there?	Row your boat.
12 Let's go home	House. Window. Door.	I've finished.	That's all for today. One for you.	Bye United States. Mr. Wiggle.	Gonna build a house.	Five little monkeys.	Jack be nimble.	Review.	Magnets.	Shake your body.	Mime.	Stations circuit.

(SPATIAL I.)				(INTERPERSONAL I.)		(INTRAPERSONAL I.)				EMOTIONAL INTELLIGENCE
Thinking	Poster	Board games	Break games	Polite tips	Classroom management	Little game	Intelligence bits	Relaxation	Learning to learn	
Lids.	Let's find out.	Roll the dice.	Touch the wall.	I see a paper.	Hands up.	Show me.	Pencil. Marker. Crayon. The USA. School. Teacher.	Smell the flower. Blow the balloon up.	Close your mouth and open your eyes. Say yes. Clap if right.	Feel your breathing.
Lids.	Touch.	-	-	Thank you/ you're welcome, please.	-	-	Bat. Witch. The USA flag. Pumpkin.	-	Say stop. Say yes.	Picture your wish.
Series.	Study the poster.	Pelmanism.	Hot, cold.	Put it in the bin.	American clap. Everybody around the mat.	Small surprise.	Aunt. Uncle. Cousin. The White House. Mummy. Daddy. Grandma. Grandpa. Big Ben.	Put your hand on your tummy.	What's missing? What's different?	Faces.
-	-	-	-	Thanks/you're welcome. Bless you.	-	-	Pilgrim. Turkey. Mayflower.	Bow.	What's missing? What's different?	-
Pairs.	Put the present on the tree.	Trolley cart.	-	Merry Christmas and Happy New Year.	Detective.	Playing the piano.	Toy. Doll. Statue of Liberty. Christmas Tree. Father Christmas.	Finger walking	What's behind my back?	How do they feel?
Number ladder.	Match poster-bits.	Trolley cart.	Colour hunting.	Take a tissue. Tidy up.	Time out.	Tribal chant.	Eye. Nose. Foot. The Capitol. Hand. Leg. Head.	Snowman relaxation.	What is in my mind?	Say cheese.
-	-	-	-	-	-	-	Mask. Clown.	-	What's behind my back?	-
Short and long.	Match poster-bits.	Animal families (with cards).	Jump into...	Can I go to the toilet, please?	Hands on... Thumbs up.	Lip reading.	Pig. Sheep. Horse. The Golden Gate. Dog. Cat. Parrot.	Fan yourself.	Which hand is it in?	I didn't like that anything.
Shape dictation.	Stick-on.	Domino.	-	Can I go to the toilet, please?	Put your jacket on.	Face exercise.	Basket. Candy cane. Bunny. Egg.	Blow the balloon.	Review.	Pass the hug.
Here and there.	Stick-on.	Trolley cart.	Supermarket in the sand.	Can you help me, please?	All the papers to the paper bin.	Clever parrot.	Spaghetti. Cake. Sandwich. Apple. Banana. Pear. Double decker-bus.	Finger walking.	What's under the cloth?	Close the window.
Tall and short.	Match poster-bits.	Washing machine.	Rabbits and hunters.	Excuse me.	Everybody around the mat.	Pass the sunglasses.	Shoes. Smock. Socks. New York. Shirt. Dress. Jeans.	Fake shower.	Whisper a bit.	Pass the hug.
Soft and hard.	Guess.	Domino.	Little ball.	Sorry.	From corner to corner.	Beach ball.	House. Door. Window.	Catch a mouse without making noise.	Review.	Classmates hug.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Calentamiento

Cantamos la canción de bienvenida:

Buenos días, chicos

La canción del tiempo

Rutina con la mascota

Pip nos saluda desde su barco y nos presenta a su familia americana con el póster 12.

Pedir a cada niño que dé un beso a Cindy y a Pip, y que choque los cinco según decimos su nombre. Les pedimos que nos den un "beso de mariposa" con las pestañas, moviéndolas rápidamente.

Consejos de educación

Les damos un papel para que lo tiren a la papelera.

Expresión

Cada vez que vayamos a iniciar alguna actividad contamos del uno al tres, utilizando la expresión.

Rutina de colores

Buscamos quién tiene algo marrón en la clase y lo nombramos en inglés; presentamos el color marrón con pinturas, haciendo series de una en una y de dos en dos junto con el color marrón.

Luego, les pedimos que nos den la pintura marrón.

Rutina de contar

Todos los días contaremos los alumnos de clase y diremos cuántos faltan, los que hay en clase.

1. Warm up

Song

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)

 **The weather song** (Ver página 28)

Puppet routine

*Hello everybody,
I'm going to introduce my family:
This is uncle Tom.
This is aunt Hellen.
This is cousin Tim.
This is cousin Linda.*

*Give me a kiss.
Give me five.
Give me a butterfly kiss.*

Polite tips

Put it in the bin.

Expression

Up to three.

Colour routine

*Brown.
Show me the brown crayon.*

Counting routine

*One, two, three, four, five.
Two are missing school, two are at home.
Eighteen are in the classroom.*

2. Story

 **Postman Sam**

Les contamos el cuento utilizando el libro gigante. (Ver texto Anexo, página 217).

Antes de comenzar, decimos: *Close your mouth, open your ears and open your eyes.*

3. TPR

"Todo el mundo mirándome. Haced como yo".

Manos arriba, manos abajo

- Levantamos las manos, las bajamos.
- Sacudimos el cuerpo.
- Levantamos las manos, las bajamos.
- Y... salimos andando.

4. Pequeño juego

Pequeña sorpresa

Nos agachamos y, de repente, nos ponemos en pie con los brazos abiertos y decimos: "pequeña sorpresa".

3. TPR

Everybody looking at me. Do like me.

Hands up, hands down

*Hands up, hands down.
Shake your body, shake your body.
Hands up, hands down.
Let's go.*

4. Little game

Small surprise

*Going down.
Small surprise.*

5. Intelligence bits

*Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)*

Leemos la primera frase de la parte trasera de los bits.

6. Estrategias de aprendizaje

¿Cuál falta? ¿Cuál es diferente?

Con los bits en el suelo, les pedimos que se cubran los ojos; quitamos un bit y les preguntamos "¿cuál falta?"; luego repetimos el proceso, pero cambiando de lugar, y les preguntamos "¿cuál es diferente?"

7. Rima

Tan, tan (1)

Con el puño cerrado nos damos en la frente, como si llamásemos a una puerta.

Nos tiramos de la oreja, como si llamásemos al timbre.

Levantamos la nariz con un dedo, como si abriésemos el picaporte.

Metemos el dedo en la boca.

Y nos hacemos cosquillas debajo de la barbilla.

(Lo hacemos individualmente, luego por parejas y el maestro se lo puede hacer a cada niño).

6. Learning to learn

What's missing? What's different?

Cover your eyes.

7. Rhyme

15 Knock, knock (1)

*Knock, knock.
Pull the bell.
Lift the latch.
Walk in.
Chin chopper.
Chin chopper.
Chin, chin, chin.*

8. Juego de pensar

Serie

Hacemos una serie sencilla con construcciones, diciendo "rojo, amarillo; rojo, amarillo...", pero cada vez tardamos más en decirlo para que lo completen ellos con nuestra ayuda.

Podemos cambiar los colores.

9. Canción

La familia va a la colina

(Canta conmigo).

Mi padre,

(los niños repiten, haciendo eco: "Mi padre").

mi madre,

(los niños repiten, haciendo eco: "Mi madre").

mi hermana

(los niños repiten, haciendo eco: "Mi hermana").

y mi hermano

(los niños repiten, haciendo eco: "Mi hermano").

*fuleron a la colina
a ver un molino.*

*Achichichichi guagua (children echoing).
A gua gua gua gua chichi (children echoing).*

*Que lo repita
el señorito... "(nombre de un niño o niña)".*

10. Relajación

Pon la mano en la barriga

Inhalamos y exhalamos con las manos en la barriga.

8. Thinking game

Series

Red, yellow, red, yellow... What's next?

9. Song

16 My family went to the hill

(Sing with me)

My daddy,

(children echoing: My daddy).

my mummy,

(children echoing: and my mummy).

my sister

(children echoing: My sister).

and my brother

(children echoing: My brother).

*went to the hill
to see a mill.*

*Achichichichi guagua
(children echoing).*

*A gua gua gua gua chichi
(children echoing).*

Mr. "V́ctor" has to repeat it.

10. Relaxation

Put your hand on your tummy

Breathe in.

Breathe out.

11. Goodbye routine

8 *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Consejos para el tutor

Les comentamos a los tutores que nuestras fichas unas veces producen creaciones para que los niños se las lleven puestas y otras para decorar la clase; en cualquier caso, es recomendable que la ficha se lleve diariamente a casa para que los padres sepan lo que estamos trabajando.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Warm up

Song

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)

 **The weather song** (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

 **Cindy and Pip's family**

Les contamos el cuento utilizando el libro gigante. (Ver texto Anexo, página 218).

Antes de comenzar, decimos: *Close your mouth, open your ears and open your eyes.*

- Les preguntamos dónde están el ratón amarillo y la calabaza naranja: *Where's the orange pumpkin? Where's the yellow mouse?*
- Contamos las hormigas, y decimos sus colores: *Let's count the ants. What colour are they?*
- Y decimos la expresión del sol: *How is the sun?*

3. TPR

Everybody looking at me. Do like me.

Hands up, hands down (Ver página 53)

4. Juegos de mesa

Memory

Utilizamos la baraja del Maletín de Aula. Colocamos las cartas boca abajo y, por turnos, cada niño coge dos cartas; si coge una pareja con dos números iguales, se la queda. Nosotros diremos los nombres de la familia.

4. Board games

Pelmanism

*Take two cards.
Make pairs.
Your turn next.*

5. Intelligence bits

**Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)**

Leemos la primera y segunda frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

6. Rima

Tan, tan (1)

La familia de los dedos

Realizamos la rima con la mano o con las marionetas de dedo de la familia pirata (Maletín de Aula).

Este es el abuelo, bajo y gordo (con el pulgar).
Esta es abuelita, que lleva un sombrero (índice).
Este es papá, alto y guapo (corazón).
Esta es mamá, rica e inteligente (el anular).
Este es el bebé, llorando, llorando (el meñique).
Esta es mi familia (moviendo todos los dedos).

7. Magia

La pintura mágica

Con los ojos cerrados, pedimos a un niño que nos ponga una pintura de cera blanda en una mano (en la espalda). La rascamos con la uña para que quede un poco del color en ella, cogemos la pintura con la otra mano y llevamos a la frente la uña manchada, como si pensásemos, de manera que, sin ver la pintura, "adivinamos" su color.

6. Rhyme

15 *Knock, knock (1)* (Ver página 53)

17 *The finger family*

This is grandpa, short and fat (thumb).
This is grandma, wearing a hat (index finger).
This is daddy, tall and nice (middle finger).
This is mummy, rich and wise (ring finger).
This is baby, crying, crying (little finger).
This is my family (all the fingers).

7. Magic

The magic crayon

Put one crayon on my hand.
I will guess the colour of the crayon.

8. Song

16 *My family went to the hill* (Ver página 54)

9. Poema

(Con la marioneta y el póster 5). Recitamos el poema con distintas voces: de gigante, de bebé, de cantante.

Querido tío

Querido tío, querido tío.
¿Dónde éstas?
(Nos encogemos de hombros).
Aquí estoy, aquí estoy.
(Señalamos al póster).
Te quiero. (Pip da un abrazo al tío en el póster).

9. Poem

18 *Dear uncle*

Dear uncle, dear uncle.
Where are you?
Here I am, here I am.
I love you.

10. Relaxation

Put your hand on your tummy (Ver página 54)

11. Goodbye routine

8 *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Extra activity

Repartimos las cartas de la baraja entre los alumnos y comenzamos a nombrarlas (por ejemplo: *daddy cat*, *mummy dog*, etc.), y quien tenga la carta nombrada la levanta. Las primeras veces que realicemos el juego y, después, siempre que sea necesario, los niños ponen las cartas en la alfombra, boca arriba, para que las veamos todos y les podamos ayudar.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Warm up

Song

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)

 **The weather song** (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

 **Postman Sam**

- Después de leer el cuento, lo vemos otra vez y les preguntamos: *Where's the glass? Where's the bottle?*
- Contamos y decimos el color de los CD: *Let's count the CDs. What colour are they?*
- Les preguntamos sobre la cara del gatito: *How is the kitten?*

3. TPR

Hands up, hands down (Ver página 53)

4. Juego

¿Cuánta gente?

Dos alumnos se entrelazan las manos, y los demás pasan por debajo de sus brazos cantando (similar al juego popular "Pase Misí"):

¿Cuánta gente vive en mi casa?

Uno, mi madre.

Dos, mi padre.

Tres, mi hermana.

Cuatro, mi hermano.

¿Hay alguien más?

Sí, por su puesto.

Yo.

4. Game

 **How many people?**

How many people live in your house?

One, my mother.

Two, my father.

Three, my sister.

Four, my brother.

There is one more?

Yes, of course.

It's me.

Al que pase en ese momento, le hacen una pregunta:

- | | |
|--|---|
| - ¿De qué color es...? | - <i>What colour is...?</i> |
| - ¿Cuántos...? | - <i>How many...?</i> |
| - Dime tres jugadores de fútbol, tres cantantes. | - <i>Say three football players, three singers.</i> |
| - Canta una canción en inglés. | - <i>Sing a song in English.</i> |
| - Dime tres dibujos animados de Disney... | - <i>Say three Disney cartoons...</i> |

5. Intelligence bits

*Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)*

Leemos la primera y segunda frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

6. Poem

 *Dear uncle* (Ver página 56)

7. Control de clase

Aplauso americano

Para provocar el silencio aprendemos un aplauso americano o mudo, moviendo las manos en el aire separadas, sin juntarlas, y haciéndolas girar.

7. Classroom management

American clap

8. Song

 *My family went to the hill* (Ver página 54)

9. En forma

Bailes de estados de ánimo

Bailamos al son de la música:

- Feliz, triste.
- Lento, rápido.
- Como un payaso.
- Como un gigante.

9. Get fit

 *Mood dances*

*Happy, sad.
Slow, fast.
Clown.
Giant.*

10. Relaxation

Put your hand on your tummy (Ver página 54)

11. Goodbye routine

 *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Extra activity

Con plastilina marrón hacemos cosas que son de ese color: pan, barro, chocolate, pinturas marrones, alubias pintas.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Warm up

Song

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)

 **The weather song** (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

Antes de empezar, decimos: *Close your mouth, open your ears and open your eyes.*

 **Where is daddy?**

Les contamos el cuento con la marioneta, los *finger puppets* y el póster 5.

Mum, where is daddy? I don't know, ask uncle.

Uncle, where is daddy? I don't know, ask cousin.

Cousin, where is daddy? I don't know, ask your baby brother.

My baby brother? Oh!, yes, my baby brother is with my daddy.

3. TPR

Everybody looking at me. Do like me.

Hands up, hands down (Ver página 53)

4. Get fit

 **Mood dances** (Ver página 58)

5. Intelligence bits

**Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)**

Leemos la primera, segunda y tercera frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

6. Poem

 **Dear uncle** (Ver página 56)

7. Group games

19  *How many people?* (Ver página 57)

8. Humming and singing

Jugamos a tararear la canción y, luego, la cantamos.

16  *My family went to the hill* (Ver página 54)

9. Inteligencia emocional

Caras

Ponemos cara feliz y cara triste, cara de enfadado, trabajamos la autoconciencia.

9. Emotional intelligence

Faces

Happy face.

Sad face.

Angry face.

10. Ficha 6

Sigue el camino para que Pip encuentre a su tío.



10. Worksheet 6

Follow the path from Pip to Pip's uncle.

11. Goodbye routine

8  *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Extra activity

Con un muñeco sonoro contamos los sonidos en inglés: *one, two, three, four, five.*

0. Coming and getting out activities

1 *All together* (Ver página 28)

1. Warm up

Song

2 *Good morning, boys!* (Ver página 28)

3 *The weather song* (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

11 *I'll teach Pip 44 words*

- Después de leer el cuento, lo vemos otra vez y les preguntamos: *Where's the green marker? Where's the Teddy bear?*
- Contamos y decimos el color de las mariposas: *Let's count the butterflies. What colour are they?*
- Les preguntamos sobre la cara del sol: *How is the sun?*

3. Get fit

20 *Mood dances* (Ver página 58)

4. Control de clase

Todo el mundo alrededor de la alfombra

Según cantamos, les indicamos dónde deben colocarse: alrededor de la alfombra, y siempre que se abalancen y no podamos trabajar bien en clase, les cantaremos esta canción.

Aplauso americano

4. Classroom management

22 *Everybody around the mat*

Everybody around the mat, around the mat, around the mat.

Everybody around the mat, sit down please.

American clap (Ver página 58)

5. Intelligence bits

Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40), cousin (41), the White House (42)

Leemos la primera, segunda, tercera y cuarta frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

MY AMERICAN FAMILY

6. Poem

18  *Dear uncle* (Ver página 56)

7. Humming and singing

Jugamos a tararear la canción y, luego, la cantamos.

16  *My family went to the hill* (Ver página 54)

8. Rhyme

15  *Knock, knock (1)* (Ver página 53)

17  *The finger family* (Ver página 56)

9. Emotional intelligence

Faces (Ver página 60)

10. Ficha 7

Dibuja la hierba y las flores.

Pega la pegatina del tío Tom.



10. Worksheet 7

Draw the grass and the flowers.

Stick uncle Tom.

11. Goodbye routine

8  *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Extra activity

Con las regletas, hacemos una casa y decimos que es el castillo de la princesa Cindy. Según lo hacemos nombramos los colores de las regletas; lo hacemos en tres dimensiones, dejando un huequcito para meter una pintura. Decimos a los niños que cierren los ojos y deben adivinar el color de la pintura.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Warm up

Song

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)

 **The weather song** (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

Les contamos de nuevo el cuento:

 **Cindy and Pip's family** (Ver página 55)

3. TPR

Everybody looking at me. Do like me.

Hands up, hands down (Ver página 53)

4. Group games

 **How many people?** (Ver página 57)

5. Intelligence bits

**Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)**

Leemos la primera, segunda, tercera y cuarta frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

6. Poem

 **Dear uncle** (Ver página 56)

7. Humming and singing

Jugamos a tararear la canción y, luego, la cantamos.

 **My family went to the hill** (Ver página 54)

8. Rhyme

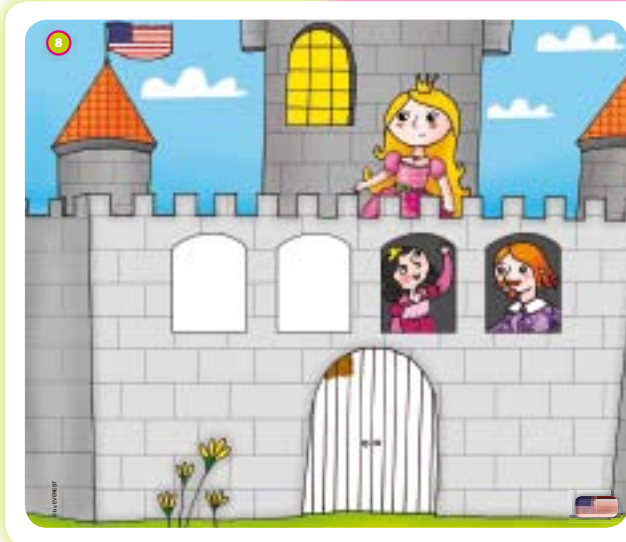
15  *Knock, knock (1)* (Ver página 53)

17  *The finger family* (Ver página 56)

9. Ficha 8

Colorea la puerta de marrón.

Dibuja a la mamá y al papá de Cindy en las ventanas.



9. Worksheet 8

Colour the door brown.

Draw Cindy's mummy and daddy.

10. Juegos de recreo

Frío y calor

Los niños se colocarán en una pared, y cuando decimos *hot* damos un paso grande y nos secamos el sudor de la frente; y cuando decimos *cold*, un paso pequeño y temblamos de frío. El primero en llegar a la otra pared, gana.

10. Break games

Hot, cold

11. Goodbye routine

8  *Bye, friends* (Ver página 30)

12. English corner

Music drum

En el rincón de inglés, tocamos tantas veces un tambor como el número que diga el maestro en inglés.

0. Coming and getting out activities

1 *All together* (Ver página 28)

1. Warm up

Song

2 *Good morning, boys!* (Ver página 28)

3 *The weather song* (Ver página 28)

Puppet routine

Polite tips

Colour routine

Counting routine

(Ver página 52)

2. Story

Les contamos de nuevo:

21 *Where is daddy?* (Ver página 59)

3. Get fit

20 *Mood dances* (Ver página 58)

4. Intelligence bits

*Mummy (6), daddy (7), grandma (8), grandpa (9), uncle (39), aunt (40),
cousin (41), the White House (42)*

Leemos la primera, segunda, tercera y cuarta frases de la parte trasera de los bits.

Learning to learn. Practicamos: *What's missing? What's different?* (Ver página 53)

5. Thinking game

Series (Ver página 54)

6. Humming and singing

Jugamos a tararear la canción y, luego, la cantamos.

16 *My family went to the hill* (Ver página 54)

7. Magic

The magic crayon (Ver página 56)

8. Ficha 9

Dibuja el cuerpo del tío Tom.



8. Worksheet 9

Draw uncle Tom's body.

9. Juegos de recreo

Frío y calor

9. Break games

Hot, cold (Ver página 64)

10. Posters 3 and 12

Study the poster

Les preguntamos: *What colour is it? How many are there? Where is uncle Tom? Where is Pip?*

11. Goodbye routine

 *Bye, friends* (Ver página 30)

12. Extra activity

Run and touch


El maestro nombra un color en inglés y los niños se levantarán y buscarán un objeto de ese color que haya en la clase.

0. Coming and getting out activities

 **All together** (Ver página 28)

1. Warm up

Welcome song:

 **Good morning, boys!** (Ver página 28)



2. Story

Vemos el cuento en la pizarra digital:

Postman Sam

3. TPR

Hands up, hands down (Ver página 53)



4. Song

Cantamos la canción con la pizarra digital:

My family went to the hill (Ver página 54)

Para las siguientes actividades seleccionar en el menú del CD el centro de interés trabajado: *Family*.



5. Colours

Hacemos ejercicios de colores en la pizarra digital.



6. Numbers

Hacemos ejercicios con números en la pizarra digital.



7. Intelligence bits

Escuchamos los bits de inteligencia en la pizarra digital.



8. Match

Hacemos los juegos de unir en la pizarra digital.



9. Memory

Jugamos al *Memory* con la pizarra digital.

10. Goodbye routine

 **Bye, friends**

NOTA:

Para esta sesión se propone utilizar la pizarra digital, pero si no se dispone de ella puede hacerse en un ordenador.