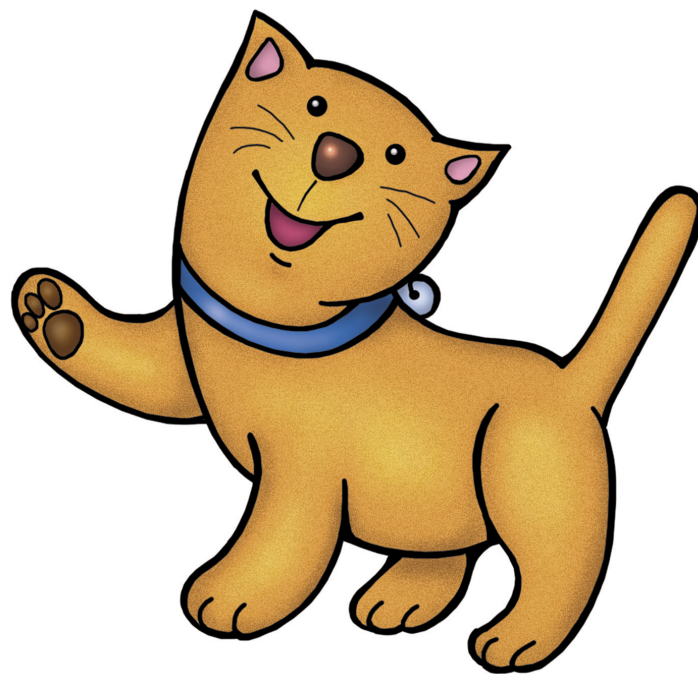


PRETTY KITTEN

5

EVEREST
ENGLISH

Juan Carlos López Rodríguez



GUÍA
DIDÁCTICA

EVEREST

www.everest.es

Autor: Juan Carlos López Rodríguez

Dirección editorial: Raquel López Varela

Coordinación editorial: Juan Carlos Carrascosa Calpena

Coordinación técnica: Mercedes López Palomo

Colaboración: Cristina López Fernández

Maquetación: Agustín Berrueta

Ilustraciones: María Teresa Ramos Muro
Ángeles Peinador Arbiza

Ilustraciones de los materiales: Juan Pablo Mora
Aurora Losada

Diseño de la cubierta: Alfredo Anievas

Agradecimientos

Se agradece los comentarios y sugerencias sobre el material a:

Ana María Santos González. Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra de Educación Infantil del CRA «Campos Góticos» de Medina de Rioseco (Valladolid).

Ana Rosa Benito Benito. Maestra especialista en Educación Infantil y licenciada en filología inglesa. Maestra de inglés del colegio público de «Nuestra Señora de la Asunción» de Rueda (Valladolid).

Blanca Fernández Callejo. Maestra especializada en Lengua Extranjera: inglés en el CRA «Campos Góticos» de Medina de Rioseco (Valladolid).

Camino Martín Rodríguez. Maestra de Música en el CRA «Campos Góticos» de Medina de Rioseco (Valladolid).

Esther Sanz de la Cal. Profesora del departamento de Didáctica de la Lengua Inglesa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos.

Matthew Roberts e Ian Kelly por las revisiones en inglés.



Queda prohibida, salvo excepción prevista por la ley, la reproducción total o parcial de este libro, su tratamiento informático y su transmisión por cualquier forma o medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Reservados todos los derechos, incluido el derecho de venta, alquiler, préstamo o cualquier otra forma de cesión del uso del ejemplar.

Reservados todos los derechos, incluido el derecho de venta, alquiler, préstamo o cualquier otra forma de cesión del uso del ejemplar.

La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

PRIMERA EDICIÓN, primera reimpresión, 2004

© Juan Carlos López Rodríguez y
EDITORIAL EVEREST, S. A.
Carretera León-La Coruña, km 5 - LEÓN
ISBN: 84-241-8847-0
Depósito legal: LE. 631-2004
Printed in Spain - Impreso en España

EDITORIAL EVERGRÁFICAS, S. L.
Carretera León-La Coruña, km 5
LEÓN (España)

www.everest.es

Atención al cliente: 902 123 400

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Presentación	4
2. Ventajas de introducir el inglés en edades tempranas	5
3. Principios del inglés en Infantil	5
4. Cómo se aprende una lengua a estas edades	6
5. Diseño del curso y sugerencias para ponerlo en práctica	6
6. ¿Cuáles serán nuestros objetivos?	7
7. Secuencia de contenidos	7
8. Principios metodológicos	10
8.1. ¿Que debemos hacer para que todo resulte más fácil?	10
8.2. «Tips para recordar» en Educación Infantil	10
8.3. Pautas para actuar con éxito	11
8.3.1. Cómo crear silencios en la clase de inglés	11
8.3.2. Estrategias de aprendizaje (Learning to learn)	11
8.3.3. La mascota.....	12
8.3.4. Los bits de inteligencia	13
8.3.5. Cómo trabajamos los colores	14
8.3.6. Cómo trabajamos los números.....	15
8.3.7. Cómo trabajamos las canciones y rimas	15
8.3.8. Cómo trabajamos los cuentos.	16
8.3.9. Cómo trabajamos el juego simbólico	17
8.3.10. Cómo trabajamos las TPR	17
8.3.11. Cómo trabajamos el vídeo	18
8.3.12. Otro recurso: la maleta didáctica.....	18
8.3.13. Expresiones de clase	19
8.3.14. El trabajo de fichas.....	19
8.3.15. La baraja de cartas	20
8.3.16. Las palabras de la Televisión	20
8.3.17. Juegos de lógica matemática	21
8.3.18. Mnemotecnia	21
8.3.19. Interacción oral	21
8.3.20. El rincón de inglés.....	21
9. Consejos para los padres acerca del inglés en Infantil	22
10. El marco europeo de referencia para las lenguas. El Portfolio	23

DESARROLLO DE LAS UNIDADES POR SESIONES

Sesión introductoria de 5 años	24
Unidad 1: MI COLEGIO / MY SCHOOL	28
Unidad 2: HALLOWEEN	54
Unidad 3: MI FAMILIA / MY FAMILY	61
Unidad 4: NAVIDAD / CHRISTMAS.....	89
Unidad 5: MI CUERPO / MY BODY	103
Unidad 6: LOS ANIMALES / THE ANIMALS	131
Unidad 7: PASCUA / EASTER.....	158
Unidad 8: LA COMIDA / THE FOOD	172
Unidad 9: LA ROPA / THE CLOTHES	200
Unidad 10: MI CASA / MY HOUSE	229

MATERIAL COMPLEMENTARIO

1. Evaluación.....	252
2. Evaluación de la Unidad.....	252
3. Material para el profesor	254
4. Fichas de refuerzo y ampliación	261

INTRODUCCIÓN

	MY SCHOOL	HALLOWEEN	MY FAMILY	CHRISTMAS	MY BODY
Vocabulary	Teacher, table, chair	Witch, ghost	Brother, sister, cousin, uncle	Lights, stockings, bell	Finger, tongue, neck
Vocabulary Review	Scissors, pencil, paintbrush, plasticine, crayon, paper	Candle Pumpkin	Daddy, mummy, baby, grandpa, grandma	Tree, toy, star, doll, Christmas	Head, shoulder, knees, eyes, ears, mouth, nose, arm, leg
Passive language	Stone, sea, ship	Bat, beetle	Letter, river	Well, wall	To clean, lollipop
Expressions	Happy birthday Heads or tails	Trick or treat	Come on. It's mine	He / she started it	Can I have a...? Tidy up
Review	Give me five		Fine, thank you	Fine, thank you	I'm all right
Comprehension	Don't run You're the helper today Greet me like a eskimo Give me a hug Give me a kiss	Open the door Put on your coat	Let's sit down on the carpet Get into the line Put on your coat	Merry Christmas Happy New Year Listen to the story Give me a butterfly kiss How are you?	Do like me. Go to Give me a mosquito kiss Say the rhyme with me Let's sing a song
Colours, numbers	Numbers: 6, 7	Black, grey Number 6, 7, Circle	White. Numbers: 7, 8 Triangle Circle	All colours Numbers: 6, 7, 8, Square	Numbers from 1 to 9 Diamond All colours. Square
Song	The wheels on the bus The days song ¡Oh! Susanna	The castle song The pumpkin man	My family went to the hill Number rumba The wheels on the bus	Jingle bells I wanna wish a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas!	Hokey cokey. Hello, teacher! A spider on my head Head, shoulders, knees, and toes
Review	The music man One, two, three, four, five				
TV word	Daisy, Mickey Mouse, Goofy, Toy story, Pigglet, Bugs Bunny	Dolly	Fairy	Toys-r-us	Action man Dolly, fairy, toys-r-us
Rhyme	This is a church She sells	Knock, knock (2)	Brother thumb	This is a church Brother thumb	Five little soldiers Pretty Kitten Brother thumb
Review					
Intelligence bits	Teacher, table, chair, sharpener, scissors, pencil, paintbrush, plasticine, crayon, paper	Witch, ghost, bat	Sister, cousin, uncle Daddy, mummy, baby, grandpa, grandma, brother	Lights, stockings, bell Tree, toy, star, doll, Christmas tree	Finger, tongue, neck, eye Head, arm, leg, nose, mouth, ear
Review					
TPR	Point to. Hands on the head. 1, 2, 3. Arm, arm. Smell the flower. Open your legs. Clap your hands	Hands up	Link arms Touch your nose Point to	Balls and dolls	1, 2, 3 Link arms Open your arms Point to
Review					
Card games	Pick up	Pairs	Clever edges Pelmanism		Pelmanism
Game	Scissors, paper, stone Follow the colour	Make rain	How many people The number family game	My well A trip by car	Ball room Go to Body running
Review	1, 2, 3. You're it!				
Maths games	Triangle match		The numbers train	Triangle match Number train	Ladybird
Mnemonic	Mill		Sister Mill	Granny Sister, mill	Monday Granny, sister, mill
Review					
Story	A summer picture Good night, Moon!	The witch and the ghost	Gingerbread man Happy birthday, Amelia	The Christmas fairy.	I want to be older Mrs. Tongue
Review	Where are you going? Where is Pretty Kitten?		Are you my mother? The family cats	The polar express. Rudolf.	Martín and the five cookies. I don't like my body
Oral interactions	How are you?		Who is it?		On the phone

THE ANIMALS	EASTER	THE FOOD	THE CLOTHES	MY HOUSE
Lion, giraffe, elephant, monkey	Candy, daisy, poppy	Bread, milk, water, tomato	Shoes, skirt, hat, coat	Door, window, house, chimney
Dog, cat, fish, pig, frog, bull, mouse, cow	Rabbit, Easter, egg, chocolate, basket	Melon, pear, banana, orange, apple, lemon	Socks, jeans, jumper	
Tail, hair, worm	Snow, king	Caterpillar, cake, hot, cold	Bed, wolf	Net, run
Help me please Goodbye Go to...	I've finished Go to the line	Can I have a...? It's my turn See you later	May I stand up, please?	Let's play
How many? Let's play a game ... Do like me The days song Give me a butterfly kiss	Collect all the crayons Behave yourself Give me a hug	Write. Brilliant Give me a rhyno kiss Count. Cut out. Thank you / You're welcome	Well done Who sits next to you? How are you? Very well, thank you	Join hands Sit quietly Well done
All colours Number 9	All colours Number from 1 to 10	All colours Number from 1 to 10	All the colours and forms Number 0	All colours Numbers from 0 to 10
Old Mc Donald The music man	Little Peter rabbit Old Mc Donald Hokey cokey	The garden song The wheels on the bus	Happy birthday If you're wearing red socks, Hello, pupil!	Gonna build a house Hello, pupil! Today is Monday
Play mobil Action man, dolly, fairy, toys-r-us.	Game boy Action man, dolly, fairy, toys-r-us, play mobil	Happy meal Game boy, action man, dolly, fairy, toys-r-us, play mobil	Porky Action man, dolly, fairy, toys-ru-s, play mobil, happy meal	Woody Action man, dolly, fairy, toys-r-us, play mobil, happy meal, porky
Incy Wincy spider Five brown teddies	Round and round the garden	Five little firemen. One potato A sailor went to the sea Knock, knock (1)	Five little firemen Brother finger	Build your house
Lion, giraffe, elephant, monkey Cow, fish, pig, cat, dog, frog.	Candy, daisy, poppy Rabbit, egg, basket, chocolate	Bread, milk, water, tomato Orange, apple, lemon, banana, pear.	Shoes, skirt, hat, coat Jumper, socks, jeans	Door, window, house, chimney
Click your finger Hands on your head	1, 2, 3, 4	Walk on the heels Click your fingers	Touch your shoes Walk on the heels	Link arms Click your fingers
Animals snap	Families	Numbers ladder	Numbers Ladder	Pelmanism
My worm Blackboard race Duck, duck, goose	Pretty Kitten Daisy Animal bowling	Fishing game Fish and net Hot and cold Duck, duck, goose Pretend to	What's the time Mr Wolf? Ladder. Clothes race. Number dictation. Clean and dirty Fishing. My well. My worm	My well Run as fast as you can What's the time Mr Wolf? Fish and net.
Right and left	Figures with toothpicks	Dices dictation	Lids	Ladybird
Tuesday Mill, sister, granny, Monday	Wednesday Mill, granny, sister, Monday, Tuesday.	Thursday Wednesday, mill, granny, sister, Monday, Tuesday	Friday. Mill, granny, sister, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday	Saturday Sunday
What does the Moon taste? A kitten for Kim What do you hear? The big carrot	Spring time. The giant Easter egg. Why do rabbits have long ears?	Like this, not like that Pretty Kitten's cake Multi-coloured caterpillar, Diana	The little cowgirl Mr Wiggle and Mr Waggle The rainbow jumper I get dress and eat you up	The beautiful house Tony's house Good night moon Mr Wiggle and Mr Waggle
Where is...?		At the shop	Shopping	Who is it?

1. CALENTAMIENTO

Cantamos:

Estamos muy contentos

*Estamos muy contentos de que hayas venido,
venido, venido.*

A unirse a nuestro juego, juego, juego.

Puedes ser Pablo o Jane.

Por eso queremos conocerte.

Profesor: *¿Cómo te llamas?*

Alumno: *Julia.*

Profesor: *¿Qué tal?*

Alumno: *Bien, gracias.*

La canción de los días

Hoy es lunes (martes...). (x3)

Feliz día.

Rutina con la mascota:

Saludamos con nuestra mascota, se presenta.

Pide que le den un beso todos y cada uno de los niños. Que le den un abrazo.

Pide «chocar los cinco».

Se pide que salude como los esquimales (con la nariz).

¿Quién es el ayudante hoy? Ah, Mario, tú eres el ayudante hoy. Les enseñamos el póster del tiempo, y les explicamos que el ayudante debe poner el tiempo el día que le toque. Previamente el profesor habrá preparado el material. Ver material del profesor, págs. 255 y 256.

También le decimos los privilegios y responsabilidades del ayudante: salir el primero en la fila, repartir el material...

Si es el cumpleaños de algún niño le decimos «Feliz cumpleaños» y le cantamos la canción de cumpleaños feliz.

No corras (si corren usaremos esta expresión).

1. WARM UP

Song:

**We're very glad**

We're very glad you came, came, came.

To join in our little game, game, game.

You may be Paul or Jane, Jane, Jane.

So, we'd like to know your name.

Teacher: *What's your name?*

Pupil: *Juliet.*

Teacher: *How do you do?*

Pupil: *How do you do?*

Teacher: *How are you?*

Pupil: *Fine, thanks.*

**The days song**

It's Monday (Tuesday...) today. (x3)

Happy, happy day!

Puppet routine:

Good morning / afternoon, I'm Pretty Kitten.

Give me a kiss. Give me a hug.

Give me five.

Greet me like a eskimo (with your nose).

Who is the helper today? Ah!, Mario, you are the helper today.

What's the weather like? Sunny, cloudy...

Happy birthday.

Don't run.

2. CUENTO

Buenas noches, Luna (ver pág. 46).

2. STORY

Good night, moon

3. TPR

Haz como yo (de pie).

Abre tus piernas

Abre las piernas.

Abre los brazos.

Cierra las piernas.

Cierra los brazos.

3. TPR

Do like me.

Open your legs

Open your legs.

Open your arms.

Close your legs.

Close your arms.

4. RIMA

Esto es una iglesia (ver pág. 26).



4. RHYME

This is a church

5. CANCIÓN

Las ruedas del autobús (ver pág. 26).



5. SONG

The wheels on the bus

El músico (repaso de 4 años, Unidad 3).

*Soy un músico que viene de Londres.
Y sé tocar.*

¿Qué sabes tocar?

Sé tocar el violín

(gesto de tocar el violín).

Vio, vio, violín.

Vio, violín.

(Igual con el saxofón, clarinetey piano).



The music man

*I am a music man,
I come from London town
and I can play.*

What can you play?

I can play a violin,

vio, vio, violín,

vio, violín.

(The same with saxophone, clarinet and piano).

7. MNEMOTECNIA

El molino da mil vueltas, por eso en inglés se dice «mill».

7. MNEMONIC

Mill.

8. JUEGO DE CARTAS

Recógelo

Colocamos en el suelo cartas de la baraja boca arriba (las que tengan el número del 1 al 6 y los colores rojo, verde, azul, amarillo, naranja, rosa).

Cuando digamos un color o un número los niños deben cogerlo del suelo.

8. PLAYING CARDS

Pick it up

When I say the number or colour, you have to pick it up.

One, two, three, four, five, six.

Red, green, blue, yellow, orange, pink.

9. RUTINA DE DESPEDIDA

Adiós a todos

Adiós a todos. (x3)

Es la hora de decir adiós.

Si vamos a salir de clase, les vamos diciendo «A la fila», de uno en uno.

Les decimos que no corran mientras salen de clase.

9. GOODBYE ROUTINE

**Goodbye everyone**

Goodbye everyone. (x3)

It's time to say goodbye.

If we are leaving the classroom we say «Line up», one by one.

Don't run.

1. CALENTAMIENTO

Cantamos:

Estamos muy contentos

Estamos muy contentos de que hayas venido, venido, venido.

A unirte a nuestro juego, juego, juego.

Puedes ser Pablo o Jane.

Por eso queremos conocerte.

Profesor: *¿Cómo te llamas?*

Alumno: *Julia.*

Profesor: *¿Qué tal?*

Alumno: *Bien, gracias.*

La canción de los días

Hoy es lunes (martes...). (x3)

Feliz día.

Rutina con la mascota:

Saludamos con nuestra mascota, se presenta.

Pide que le den un beso todos y cada uno de los niños. Que le den un abrazo.

Pide «chocar los cinco».

Se pide que salude como los esquimales (con la nariz).

¿Quién es el ayudante hoy? Ah, Mario, tú eres el ayudante hoy. Les enseñamos el póster del tiempo, y les explicamos que el ayudante debe poner el tiempo el día que le toque. Previamente el profesor habrá preparado el material. Ver material del profesor, págs. 255 y 256.

También le decimos los privilegios y responsabilidades del ayudante: salir el primero en la fila, repartir el material...

Si es el cumpleaños de algún niño le decimos «Feliz cumpleaños» y le cantamos la canción de cumpleaños feliz.

No corras (si corren usaremos esta expresión).

2. VÍDEO

Seleccionamos un vídeo de la biblioteca del colegio.

3. TPR

Haz como yo (de pie).

Abre tus piernas

Abre las piernas.

Abre los brazos.

Cierra las piernas.

Cierra los brazos.

1. WARM UP

Song:



We're very glad

We're very glad you came, came, came.

To join in our little game, game, game.

You may be Paul or Jane, Jane, Jane.

So, we'd like to know your name.

Teacher: *What's your name?*

Pupil: *Juliet.*

Teacher: *How do you do?*

Pupil: *How do you do?*

Teacher: *How are you?*

Pupil: *Fine, thanks.*



The days song

It's Monday (Tuesday...) today. (x3)

Happy, happy day!

Puppet routine:

Good morning / afternoon, I'm Pretty Kitten.

Give me a kiss. Give me a hug.

Give me five.

Greet me like a eskimo (with your nose).

Who is the helper today? Ah!, Mario, you are the helper today.

What's the weather like? Sunny, cloudy...

Happy birthday.

Don't run.

2. VIDEO

Choose a video tape from the school library.

3. TPR

Do like me.

Open your legs

Open your legs.

Open your arms.

Close your legs.

Close your arms.

4. RIMA

Esto es una iglesia (ver pág. 31).



4. RHYME

This is a church

5. TPR

Haz como yo.

Brazo, brazo

Brazo, brazo

(sentados estiramos un brazo, luego el otro).

Uno, dos

(los cruzamos tocando los hombros).

Pierna, pierna

(nos tocamos las piernas).

Levantarse

(nos levantamos).

Sentarse

(nos sentamos).

5. TPR

Do like me.

Arm, arm

Arm, arm.

One, two.

Leg, leg.

Stand up.

Sit down.

6. RUTINA DE DESPEDIDA

Adiós a todos

Adiós a todos. (x3)

Es la hora de decir adiós.

Si vamos a salir de clase, les vamos diciendo «A la fila», de uno en uno.

Les decimos que no corran mientras salen de clase.



6. GOODBYE ROUTINE

Goodbye everyone

Goodbye everyone. (x3)

It's time to say goodbye.

If we are leaving the classroom we say «Line up», one by one.

Don't run.

1. FOLLOW THE COLOUR

Realizamos un dictado de colores. El profesor va realizando un dibujo sencillo en la pizarra con tizas de colores. Se utilizan el vocabulario de colores y preposiciones sencillas (on, under, next to). Los niños van copiando el dibujo en un folio.

**2. DANCE**

Bailamos por parejas, entrelazando los brazos cuando nos cruzamos.

*Oh! Susanna, oh! don't you cry for me.
I've come from Alabama,
with my banjo on my knee.*

*(¡Oh! Susanna, no llores por mí.
Vengo de Alabama
con mi banjo en mi rodilla).*

3. TONGUE TWISTER

Realizamos el siguiente trabalenguas: para enseñárselo, lo vamos fraccionando de dos en dos palabras, y luego unimos los grupos de parejas, hasta ir diciéndolo entero. Lo hacemos en distintos tonos de voz.

She sells seashells on the seashore

(Ella vende conchas en la playa).



INTRODUCCIÓN

En la Unidad de Halloween trabajamos contenidos propios de esta festividad al tiempo que aprovechamos esta Unidad para repasar y consolidar contenidos trabajados en la primera y en el curso de 4 años.

1. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Ampliar conocimientos sobre la tradición de Halloween.
- Repasar y ampliar vocabulario propio de Halloween.
- Repasar y afianzar rimas, expresiones, y juegos.

2. SECUENCIA DE CONTENIDOS DE 5 ANOS PARA LA UNIDAD 2

CONCEPTOS		
Vocabulario	Bruja, fantasma	Witch, ghost
Vocabulario de repaso	Vela, calabaza	Candle, pumpkin
Lenguaje pasivo	Murciélago, escarabajo	Bat, beettle
Expresiones	Truco o regalo	Trick or treat
Comprensión	Abre la puerta Ponte el abrigo	Open the door Put on your coat
Colores, números y formas	Negro, gris, 6, 7 Círculo	Black, grey. 6, 7 Circle
Canciones	La canción del castillo El hombre calabaza	The castle song The pumpkin man
Televisión	Muñequita	Dolly
Rima	Tan, tan (2)	Knock, knock (2)
Bits	Bruja, fantasma, murciélago	Witch, ghost, bat
TPR	Manos arriba	Hands up
Juego de cartas	Parejas	Pairs
Juego	Haz lluvia	Make rain
Cuento	La bruja y el fantasma	The witch and the ghost

3. MATERIAL NECESARIO PARA EL PROFESOR EN LA UNIDAD 2

- ✓ Tarjetas para contar cuentos: flash cards (F) y bits (B) enumerados en cada cuento.
- ✓ Marioneta (Pretty Kitten).
- ✓ Dos bits de inteligencia de 4 años (calabaza, vela) y tres de 5 años (bruja, fantasma y murciélago).
- ✓ Baraja de cartas Pretty Kitten.
- ✓ CD con las canciones y rimas.

1. CALENTAMIENTO

Cantamos:

Estamos muy contentos

*Estamos muy contentos de que hayas venido,
venido, venido.*

A unirse a nuestro juego, juego, juego.

Puedes ser Pablo o Jane.

Por eso queremos conocerte.

Profesor: *¿Cómo te llamas?*

Alumno: *Julia.*

Profesor: *¿Qué tal?*

Alumno: *Bien, gracias.*

La canción de los días

Hoy es lunes (martes...). (x3)

Feliz día.

Rutina con la mascota:

Saludamos con nuestra mascota, se presenta.

Pide «chocar los cinco». Se chocan.

Se pide que salude como los esquimales (con la nariz).

¿Quién es el ayudante hoy? ¡Ah!, Mario, tú eres el ayudante hoy.

Contamos a los niños de la clase de 1 al 7 y cuando terminemos volvemos a empezar.

2. CUENTO

(F: 59, 60, 61; B: 5.5, 5.6, 5.7. Opcional el profesor puede llevar un salero)

La bruja y el fantasma

Una vez había una bruja y su amigo el fantasma.

La bruja estaba haciendo una comida mágica.

Puso un ratón en el caldero.

Puso una araña en el caldero.

Puso un escarabajo en el caldero.

Puso un poco de sal y un poco de azúcar.

Entonces empezó a llamar a su amigo el fantasma para compartir la comida. ¡Fantasma, fantasma!

Pero no pudo encontrarlo.

Así que dijo el conjuro mágico para terminar su comida.

«Abracadabra, araña, ratón y murciélago.

Haced que el fantasma vuelva».

Y el fantasma salió del caldero.

Al terminar de contar el cuento trabajamos los personajes y los colores. Ver pág. 11 Estrategias de aprendizaje haciendo especial hincapié en el color negro y gris.

1. WARM UP

Song:

**We're very glad**

We're very glad you came, came, came.

To join in our little game, game, game.

You may be Paul or Jane, Jane, Jane.

So, we'd like to know your name.

Teacher: *What's your name?*

Pupil: *Juliet.*

Teacher: *How do you do?*

Pupil: *How do you do?*

Teacher: *How are you?*

Pupil: *Fine, thanks.*

**The days song**

It's Monday (Tuesday...) today. (x3)

Happy, happy day!

Puppet routine:

Good morning / afternoon, I'm Pretty Kitten.

Give me five.

Greet me like an eskimo (with your nose).

Who is the helper today?

Counting from 1 to 7.

2. STORY

The witch and the ghost

Once upon a time there was a witch who had a friend, the ghost.

Witch was making a magic food.

She put a mouse in the cauldron.

She put a spider in the cauldron.

She put a beetle in the cauldron.

And a little bit of salt and sugar.

Then she began to call her friend the ghost to share her food, Ghost!, ghost!

But she couldn't find him.

So she said the magic spell to finish her magic food.

«Abracadabra, spider, mouse and bat.

Make the ghost come back».

And the ghost came out from the cauldron.

3. TPR

Haz como yo

Manos arriba

Manos arriba.

Estírate.

Aplaud.

Uno, dos, tres.

3. TPR

Do like me.

Hands up

Hands up.

Stretch.

Clap your hands.

One, two, three.

4. RIMA

Tan, tan (2)

(con las palmas de la mano juntas pero con los dedos abiertos).

Tan, tan

(golpeamos los pulgares entre sí).

¿Quién es?

(golpeamos los meñiques).

Soy yo

(golpeamos los índices).

Ábreme

(golpeamos los dedos anulares).

Hola

(separamos los dedos corazón).

Mua, mua

(cruzamos los dedos corazón).



4. RHYME

Knock, knock (2)

Knock, knock.

Who is it?

It's me.

Open the door.

Hello.

Kiss, kiss.

5. CANCIÓN

Canta conmigo

La canción del castillo

En el castillo, en el castillo.

Cuando la Luna empieza a brillar.

Hay una bruja, un fantasma y su amigo

Frankenstein.

¡Oh! mi bruja, ¡oh! mi fantasma.

¡Oh! mi monstruo Frankenstein.

Parece que das miedo.

Dulce y viejo monstruo Frankenstein.



5. SONG

Sing with me.

The castle song

In the castle, in the castle.

When the moon starts to shine.

There's a witch and a ghost and his friend

Frankenstein.

Oh! my witch, Oh! my ghost.

Oh! my monster Frankenstein.

You are looking very scary.

Sweet old monster Frankenstein.

6. BITS DE INTELIGENCIA

Frase 1:

Esto es una calabaza.

Esto es una vela.

Esto es una bruja.

Esto es un fantasma.

Esto es un murciélago.

6. INTELLIGENCE BITS

Sentence 1:

This is a pumpkin.

This is a candle.

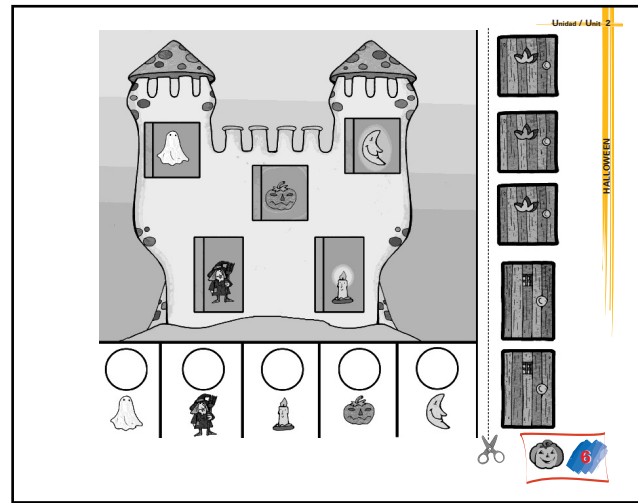
This is a witch.

This is a ghost.

This is bat.

7. FICHA 6

7. WORKSHEET 6



Dibuja en los círculos de abajo dos caras tristes («trick») y tres caras alegres («treat»).

Recorta y pega las ventanas y puertas (sólo da pegamento en el lateral).

Con el compañero, juega a elegir una ventana o puerta. Al abrir las ventanas o puertas, dirán el nombre del objeto en inglés (bruja, vela, calabaza, Luna, fantasma).

Conseguirá «trick» o «treat», dependiendo de las caras que aparezcan.

Draw in the circles below: two sad faces («trick») and three happy faces («treat»).

Cut out and glue the windows and the doors (only glue on the left side).

With a classmate, choose a window or door.

Say the object in the window or door (witch, candle, pumpkin, moon, ghost).

You'll get a trick or treat depending on the faces.

8. RUTINA DE DESPEDIDA

Adiós a todos

Adiós a todos. (x3)

Es la hora de decir adiós.

Si vamos a salir de clase, les vamos diciendo «A la fila», de uno en uno.

El ayudante abrirá la puerta cuando lo diga el profesor.

Ponte el abrigo.

8. GOODBYE ROUTINE



Goodbye everyone

Goodbye everyone. (x3)

It's time to say goodbye.

If we are leaving the classroom we say «Line up», one by one.

The helper opens the door, when the teacher says it.

Put on your coat.

1. CALENTAMIENTO

Cantamos:

Estamos muy contentos

(ver página 55).

La canción de los días

Hoy es lunes (martes...). (x3)

Feliz día.

Rutina con la mascota:

Saludamos con nuestra mascota, se presenta.

Pide «chocar los cinco». Se chocan.

Se pide que salude como los esquimales (con la nariz).

¿Quién es el ayudante hoy? Ah, Mario, tú eres el ayudante hoy.

Contamos a lo niños de la clase de 1 al 7 y cuando terminemos volvemos a empezar.

1. WARM UP

Song:



We're very glad



The days song

It's Monday (Tuesday...) today. (x3)

Happy, happy day!

Puppet routine:

Good morning / afternoon, I'm Pretty Kitten.

Give me five.

Greet me like a eskimo (with your nose).

Who is the helper today?

Counting from 1 to 7.

Unidad
2
Sesión
2

2. CUENTO

La bruja y el fantasma

(Contado en la sesión anterior).

2. STORY

The witch and the ghost

3. TPR

Haz como yo.

Manos arriba

Manos arriba.

Estírate.

Aplaud.

Uno, dos, tres.

3. TPR

Do like me.

Hands up

Hands up.

Stretch.

Clap your hands.

One, two, three.

4. RIMA

Tan, tan (2) (ver página 56).



4. RHYME

Knock, knock (2)

5. CANCIÓN

La canción del castillo (ver página 56).

El hombre calabaza

(repaso de 4 años, Unidad 2).

El hombre calabaza, con la cabeza grande y redonda,

sonríe tan brillante y tan rojo.

Tiene una nariz

(se señala la nariz).

Tiene dos ojos

(se señala los ojos).

Y una boca grande

(se señala la boca).

5. SONG



The castle song

The pumpkin man

A pumpkin man with a big round head.

Smiles so bright and so red.

He's got a nose.

He's got two eyes.

He 's got a big wide mouth.

6. BITS DE INTELIGENCIA**Frase 2:**

Esto es una calabaza naranja.
 Esto es una vela blanca.
 Esto es una bruja negra.
 Esto es un fantasma blanco.
 Esto es un murciélago negro.

6. INTELLIGENCE BITS**Sentence 2:**

This is an orange pumpkin.
 This is a white candle.
 This is a black witch.
 This is a white ghost.
 This is a black bat.

7. PALABRAS DE LA TELEVISIÓN

Les presentamos la palabra «Dolly», que significa muñequita.

7. TV WORDS

Dolly.

8. JUEGO DE CARTAS***Parejas***

Por grupos de 3 niños les repartimos 6 cartas a cada grupo.

Deben hacer parejas, en primer lugar de colores.

Cuando hagan una pareja dicen el nombre del color que han emparejado (rojo, azul...).

Si tienen alguno sin emparejar, se lo piden a otro grupo.

Y si no tienen responderán: sí, o no.

Repetimos el juego haciendo parejas de círculos.

8. PLAYING CARDS***Pairs***

Red, blue, pink, orange, yellow or green.

Can I have a red one, please?

Can I have a pink one, please?

...

Yes.

No.

Can I have a circle, please?

9. RUTINA DE DESPEDIDA***Adiós a todos***

Adiós a todos. (x3)

Es la hora de decir adiós.

Si vamos a salir de clase, les vamos diciendo «A la fila», de uno en uno.

El ayudante abrirá la puerta cuando lo diga el profesor.

Ponte el abrigo.

**9. GOODBYE ROUTINE*****Goodbye everyone***

Goodbye everyone. (x3)

It's time to say goodbye.

If we are leaving the classroom we say «Line up», one by one.

The helper opens the door, when the teacher says it.

Put on your coat.

1. GAME

Make rain

Hacemos lluvia con nuestra mano: con un dedo, con dos, con tres, con cuatro, con toda la mano: chaparrón.

Make rain with your hand:

With one finger.

With two fingers.

With three fingers.

With four fingers.

With the whole hand.

It's a downpour.

2. ARTCRAFT (MANUALIDADES)

Carving a pumpkin:

Decoramos una calabaza. En una calabaza, se dibujan los ojos, la nariz y la boca; el profesor extrae el material con un cuchillo y deja que los niños, con cucharas, saquen toda la pulpa de la calabaza. Cuando terminen ponemos una vela en su interior. Es conveniente traer varias calabazas, al menos una cada 4 ó 5 niños, turnándose en la extracción de la pulpa.



INTRODUCCIÓN

En la Unidad de la familia, avanzamos en la consolidación de la dinámica de clase. Vamos repasando y adquiriendo nuevo vocabulario referido a la familia. Aprovecharemos cualquier ocasión para repasar colores y números, poniendo especial énfasis en el números 7, 8 y en el color blanco.

1. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Comprender mensajes sencillos y contextualizados.
- Repasar e introducir vocabulario referido a la familia.
- Producir mensajes sencillos y necesarios para el desarrollo de la clase y el desarrollo de su autonomía.
- Memorizar vocabulario de inglés a través de técnicas de mnemotecnia.

2. SECUENCIA DE CONTENIDOS DE 5 AÑOS PARA LA UNIDAD 3

(ver cuadro de página siguiente)

3. MATERIAL NECESARIO PARA EL PROFESOR EN LA UNIDAD 3

- ✓ Tarjetas para contar cuentos: flash cards (F) y bits (B) enumerados en cada cuento.
- ✓ Marioneta (Pretty Kitten).
- ✓ 9 bits de inteligencia: 3 de tres años (papá, mamá, bebé), 3 de cuatro años (abuela, abuelo, hermano) y 3 de cinco años (hermana, primos y, tío).
- ✓ CD con las canciones y rimas.
- ✓ Baraja de cartas Pretty Kitten.
- ✓ Vídeo (ver pág. 18 de la Introducción).



CONCEPTOS		
Vocabulario	Hermano, hermana, primo, prima, tío	Brother, sister, cousin, uncle
Vocabulario de repaso	Papá, mamá, bebé, abuelo, abuela	Daddy, mummy, baby, grandpa, grandma
Lenguaje pasivo	Carta, río	Letter, river
Expresiones	Vamos. Es mío	Come on It's mine
Repaso	Bien, gracias	Fine, thank you
Comprensión	Sentémonos en la alfombra A la fila. Ponte el abrigo	Let's sit down on the carpet Get into the line Put on your coat
Colores, números y formas	Blanco. Números 7 y 8. Triángulo	White. Numbers: 7, 8. Triangle
Repaso	Círculo	Circle
Canciones	Mi familia fue a la colina	My family went to the hill
Repaso	Rumba de los números Las ruedas del autobús	Number rumba The wheels on the bus
Televisión	Hada	Fairy
Rima	Hermano pulgar	Brother thumb
Bits de inteligencia	Hermana, primo, tío	Sister, cousin, uncle
Repaso	Papá, mamá, bebé, abuelo, abuela, hermano	Daddy, mummy, baby, grandpa, grandma, brother
TPR	Unimos los brazos Toca tu nariz	Link arms Touch your nose
Repaso	Señala a...	Point to...
Juego de cartas	Bordes inteligentes. Memoria	Clever edges. Pelmanism
Juego	¿Cuánta gente? Números y familia	How many people? The number family game
Juegos matemáticos	El tren de los números	The numbers train
Mnemotecnia	Hermana	Sister
Repaso	Molino	Mill
Cuentos	El hombre de jengibre ¡Feliz cumpleaños, Amelia!	Gingerbread man Happy Birthday, Amelia!
Repaso	¿Eres mi madre? La familia de los gatos	Are you my mother? The family cats
Interacción oral	¿Quién es?	Who is it?

1. CALENTAMIENTO

Cantamos:

Estamos muy contentos

Estamos muy contentos de que hayas venido, venido, venido.

A unirse a nuestro juego, juego, juego.

Puedes ser Pablo o Jane.

Por eso queremos conocerte.

Profesor: *¿Cómo te llamas?*

Alumno: *Julia.*

Profesor: *¿Qué tal?*

Alumno: *Bien, gracias.*

La canción de los días

Hoy es lunes (martes...). (x3)

Feliz día.

Rutina con la mascota:

Saludamos con nuestra mascota.

«Sentémonos en la alfombra».

Se pide que salude como los esquimales (con la nariz).

¿Quién es el ayudante hoy? Ah, Mario, tú eres el ayudante hoy.

A lo largo de toda la Unidad utilizaremos y animaremos a que utilicen la expresión «vamos» y «es mío». Cuando estén trabajando, la marioneta les quitará su lápiz y les animaremos para que digan «es mío».

2. BITS DE INTELIGENCIA

Frase 1:

Éste es papá.

Ésta es mamá.

Éste es un bebé.

Éste es el abuelo.

Ésta es la abuela.

Éste es el hermano.

Ésta es la hermana.

Éste es el primo.

Éste es el tío.

1. WARM UP

Song:

**We're very glad**

We're very glad you came, came, came.

To join in our little game, game, game.

You may be Paul or Jane, Jane, Jane.

So, we'd like to know your name.

Teacher: *What's your name?*

Pupil: *Juliet.*

Teacher: *How do you do?*

Pupil: *How do you do?*

Teacher: *How are you?*

Pupil: *Fine, thanks.*

**The days song**

It's Monday (Tuesday...) today. (x3)

Happy, happy day!

Puppet routine:

Good morning / afternoon.

Let's sit on the carpet.

Greet me like a eskimo (with your nose).

Who is the helper today? Ah, Mario, you are the helper today.

Come on.

It's mine.

2. INTELLIGENCE BITS

Sentence 1:

This is daddy.

This is mummy.

This is a baby.

This is grandpa.

This is grandma.

This is brother.

This is sister.

This is cousin.

This is uncle.

3. CUENTO

3. STORY

(F: 13, 14, 15, 16, 64, 65, 66, 67, 68; B: 3.4, 3.5, 4.8 y 5.8)

El hombre de jengibre

Mamá está haciendo un hombre de jengibre.
 Tiene una cabeza.
 Tiene brazos y piernas.
 Tiene dos ojos, una nariz y una boca.
 Mamá pone el hombre de jengibre en el horno.
 «Abre la puerta» dice una voz desde el horno.
 Mamá abre la puerta y el hombre de jengibre salta corriendo.
 «¡Para! Ven aquí», dice mamá.
 Ella corre detrás del hombre de jengibre
 «No puedes cogerme, soy un hombre de jengibre».
 «¡Para! Ven aquí» dice papá.
 Él corre detrás del hombre de jengibre.
 «No puedes cogerme, soy un hombre de jengibre».
 «¡Para! Ven aquí», dice el hermano.
 Corre detrás del hombre de jengibre.
 «No puedes cogerme, soy un hombre de jengibre».
 «¡Para! Ven aquí», dice la hermana.
 Ella corre detrás del hombre de jengibre.
 «No puedes cogerme, soy un hombre de jengibre».
 «¡Para! Ven aquí», dice el primo.
 Él corre detrás del hombre de jengibre.
 «No puedes cogerme, soy un hombre de jengibre».
 El hombre de jengibre llega a un río.
 «¡Oh!, no sé nadar».
 Un zorro está allí.
 El zorro dice: «Yo puedo ayudarte».
 «Puedo cruzarte el río a nado si te sientas en mi cola».
 Así que el muñeco de jengibre se sentó en la cola.
 El zorro empezó a nadar.
 «Siéntate en mi espalda dice el zorro».
 «Siéntate en mi nariz le dice el zorro».
 Y cuando se sentó en su nariz el zorro se lo come.

Gingerbread man

Mummy is making a gingerbread man.
 He has a head.
 He has arms and legs.
 He has two eyes, a nose and a mouth.
 Mummy puts the gingerbread man into the oven.
 «Open the door» says a voice from the oven.
 Mummy opens the door and the gingerbread man jumps out.
 «Stop! Come here» says mummy.
 She runs after the gingerbread man.
 «You can't catch me! I'm the gingerbread man».
 «Stop! Come here» says daddy.
 He runs after the gingerbread man too.
 «You can't catch me! I'm the gingerbread man».
 «Stop! Come here» says the brother.
 He runs after the gingerbread man too.
 «You can't catch me! I'm the gingerbread man».
 «Stop! Come here» says the sister.
 She runs after the gingerbread man too.
 «You can't catch me! I'm the gingerbread man».
 «Stop! Come here» says the cousin.
 He runs after the gingerbread man too.
 «You can't catch me! I'm the gingerbread man».
 The gingerbread man sees a river.
 «Oh, no, I can't swim».
 A fox is there.
 The fox says: «I can help you».
 «I can swim across the river and you can sit on my tail».
 So the gingerbread man sits on the fox's tail.
 And the fox begins to swim.
 «Sit on my back», says the fox.
 «Sit on my nose», says the fox.
 And when the gingerbread man is on the nose the fox eats him.

Unidad
3
Sesión
1

4. TPR

Unimos los brazos

Hacemos una fila.
 Nos unimos por los brazos (engachados por los codos).
 Arriba, abajo.
 Arriba, abajo.
 Arriba, abajo.

4. TPR

Link arms

Make a line.
 Link arms.
 Up, down.
 Up, down.
 Up, down.