

Niños con y en dificultades

JUAN CARLOS LÓPEZ RODRIGUEZ / Maestro

En las aulas siempre tenemos niños buenos, regulares y otros con dificultades, pero, ¿qué podemos hacer con ellos?

Estamos hablando de niños acnes, niños de nivel bajo recuperable, niños de "0" y a veces inmigrantes. Vamos a compartir algunas reflexiones.

- » Los hay que no crecen mientras el árbol del conocimiento que tiene que adquirir cada vez es más alto. Por eso, en la escuela debe existir el multipatrón, no la talla única.
- » A veces es increíble cómo a algunos sin deficiencia mental manifiesta, desde temprana edad se les da por desahuciados. ¿Cómo un niño en Primaria se puede prejuizar que ya no vale? ¿Qué va a hacer la escuela durante 10 años? Al menos tras de su paso por ella no debería ser peor. Puede que al llegar a nuestras manos tengan un bajo nivel o su educación no sea buena pero debemos hacer algún trabajo que mejore su persona, sin dañar su autoestima. Al final de 6º de Primaria no pueden estar igual que en 3º pero con la autoestima más baja.
- » Se imaginan caer enfermos por beber y van al médico: les cura, pero no les riñe. De igual manera con estos niños hay que "curar" más que reñir, dado que en muchos casos ellos no son culpables de sus dificultades.
- » Siguiendo con el símil médico, deberíamos tratarles más como "enfermos" que

como "delincuentes". A un enfermo se le cuida y a un delincuente se le culpa.

- » Para muchos niños entender las reglas de un juego es ya un ejercicio de razonamiento lógico y entender un problema, es un verdadero enigma.
- » Muchos de estos niños crean problemas en las aulas porque están perdidos y buscan llamar la atención. Si no les atendemos nos atenderemos. En otras ocasiones, cuando son muy dóciles, pueden pasar la hora desapercibidos y aletargados, debemos estar alerta para que no pierdan la clase.
- » A los niños que menos pueden, les pedimos más esfuerzo. Cuando deberíamos darles más paciencia y entrega y pedirles distintas cosas y de distinta manera.
- » Hay niños que nacen con la profesión manual humilde escrita, podemos ofrecerles oportunidades pero no debemos forzarles a ser arquitectos o técnicos superiores, a todos.
- » Nuestra misión es sacar el máximo posible de los niños, sin amargarles y sin amargarnos, sabiendo que el máximo posible de algunos es muy mínimo.
- » A los torpes alguien se lo dijo y lo más grave es que nosotros les tratamos como torpes, mientras que a los más capacitados muchas veces les damos pistas para que resuelvan las situaciones.
- » A veces la escuela es muy sancionadora, busca preguntas que no saben. Estamos bombardeando con el mensaje de que son inútiles. Tendemos a incidir en los defectos

más que en los logros. No debemos convertirnos en policías del error.

ALGUNAS IDEAS ÚTILES:

- » Una de las claves de la atención a la diversidad es la organización del aula, física y organizativa.
- » El currículo de los niños con Adaptaciones curriculares, debería ser más oral.
- » Repartir la tarea primero a los lentos, para darles más tiempo para realizarla.
- » Cuando les vayamos a preguntar, seguir un orden para que puedan predecir cuándo les tocará e incluso su respuesta.
- » Si les preguntamos algo que tienen que saber (tipo torbellino de ideas), hacerlo a ellos primero para que sus compañeros "nos le quiten las respuestas fáciles". Pero, si es una pregunta machacona que vamos a repetir, se les pregunta los últimos para facilitarles el aprendizaje por repetición.
- » Su colocación en el aula es vital, no podemos tenerlos, cuanto más lejos mejor, para que no molesten. Deberían estar a nuestro lado o al de un alumno aventajado para que le ayude y le anime.
- » Corregir colocándonos en su mesa para echarles una mano.
- » Al que no sabe se le explica, pero no se le riñe. Un día una alumna que había copiado el verbo "To have" sin "h" y con "b", cuando se lo hice saber, me respondió "lo siento, no lo hecho adrede". Me hizo pensar, precisamente, que no hacen las cosas mal para fastidiarnos sino porque tiene dificultades.

» No culpar a los padres. ¿Qué pueden hacer sin conocimientos pedagógicos? Cuando llamé a uno para comentarle que su hija no hacía los deberes, me respondió, "y qué quieres que haga Juan Carlos, tengo 5 hijos más y tengo que trabajar".

- » Buscar el desarrollo de otras capacidades, no sólo lingüísticas y lógicas.
- » Con los inmigrantes deberíamos esforzarnos por aprender algo de su idioma para ver la dificultad que tienen, facilitar la primera comunicación con ellos.
- » Llamar a los niños con alegría, sin ironía (no caer en: A ver Pedro, ¿a qué no has hecho los deberes? ¿A ver qué me traes hoy?)

Normalmente son los críos que más guerra dan, los que más molestan e interrumpen, pero... ¿no será su actitud una manera de defenderse? Probemos a cambiar el patrón con que siempre se les ha tratado, a ofrecerle una sonrisa, una palmada en la espalda, un "ánimo, tú puedes" y observemos qué pasa, quizás nos llevemos una sorpresa.

Además, con ellos nos ganamos el sueldo pues los alumnos que todo lo saben, que hacen las tareas, que se portan bien... esos casi aprenden sin el profesor. Son los difíciles, los que nos plantean un reto diario para mejorar como docentes.

En definitiva, hay que enseñar éxito, clave de cualquier motivación, raíz del aprendizaje y base de la autoestima, a todos. No sólo dar de beber a los que tienen sed, sino a los que no saben que la tienen. Y pensemos que podrían ser nuestros hijos, si es que no lo son.