

Foro

Los primeros días de colegio

Juan Carlos López Rodríguez – Maestro

Ante la 'holgura' y el desconcierto que supone para los docentes los primeros días de colegio, el autor propone una serie de recomendaciones que hagan más fácil el reencuentro con las aulas, el contacto con los alumnos, y la planificación del nuevo curso escolar. Decorar el aula, decidir cómo ubicar a los niños, leer los informes de años anteriores, reunirse con los especialistas, los compañeros de nivel y de ciclo... son algunas de las sugerencias

Durante los primeros días del mes de septiembre son muchos los colegios que dan una sensación de desconcierto, maestros pululando por los pasillos sin saber bien qué hacer o donde ir, grupillos en los vestíbulos, y salas de profesores, que sólo sirven para crear runruneos y cotilleos.

Si estos días no se aprovechan bien estaremos dando la razón a los que piensan que son días de vacaciones prolongadas, y probablemente pagaremos la consecuencia de un mal comienzo a lo largo del curso.

«Debemos conocer a nuestros niños, revisar cuántos son, cuántos niños y niñas, leer los informes y compartirlos con los especialistas que vamos a tener»

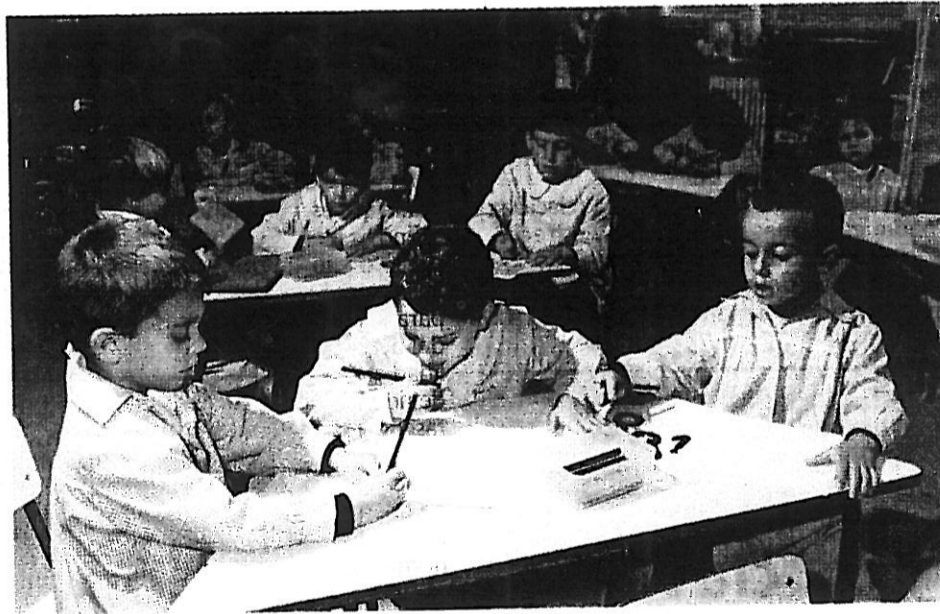
Por otro lado son muchas las cosas que son necesarias hacer para comenzar el primer día con alumnos con normalidad:

► Es el momento para tomar contacto con el aula, y prepararla para que el primer día sea atractiva, deberíamos poner el mismo esmero con el que preparamos la habitación de nuestro hijo, ha de estar colocada, bonita y atractiva.

Dependiendo del nivel que nos toque impartir, la colocación debe facilitar las actividades que queramos desarrollar en las primeras sesiones.

Debemos pensar cómo queremos ubicar a los niños y en base a qué criterios, (si queremos colocar a los niños en forma de «U» para facilitar la comunicación, o por grupos o por parejas) la colocación de la clase no es inamovible y puede y debe variar a lo largo del curso, en función de nuestros objetivos.

A no ser que partamos de una clase con precedentes problemas de disciplina



se debería evitar en los primeros días las colocaciones aisladas.

► Debemos conocer a nuestros niños, revisar cuántos son, cuántos niños y niñas, leer los informes y compartirlos con los especialistas que vamos a tener.

► Por ello sería imprescindible una reunión con los especialistas de Inglés, Música, Educación Física, Religión, etc. y en ella hablar de los niños con problemas, de los que destacan, de si existe algún problema de integración, de los conocimientos previos que tenemos cada uno y de las maneras de actuar que nos han funcionado. Se deberían tomar una serie de acuerdos mínimos tales como criterios para ir al aseo, tipo de cuadernos a utilizar y cómo se van a utilizar (márgenes, tipex, lapicero, o bolígrafo, etc...), cómo se prefiere hacer el cambio de clase, si el maestro debe esperar fuera o si debe entrar.

Se hablará si se va a disponer de un lugar para dejar el material de cada especialista dentro de clase. Cómo se van a realizar las comunicaciones con las familias (muchos de estas normas deben ser de colegio, y muchas deberían estar re-

cogidas en el RRI, pero no esta mal recordarlas, sobre todo ante la incorporación de nuevos maestros), qué material se va a pedir a los padres. Fijar las normas y objetivos comunes que se desean conseguir y reforzar con los niños como por ejemplo: llamar al entrar en clase, levantar la mano, acordar si se desea trabajar algún criterio ortográfico y de limpieza...

«Si estos días no se aprovechan, estaremos dando la razón a los que piensan que son días de vacaciones prolongadas y lo pagaremos a lo largo del curso escolar»

► En los primeros días también debemos tener una reunión con nuestro compañero de nivel (si en el colegio hay más de un curso paralelo), con el que debemos acordar unos mínimos de trabajo que den coherencia y sensación de coordi-

nación: por ejemplo, determinar qué material se va a pedir a los niños, normas que se puedan consensuar, cómo vamos a recoger el material, los deberes, etc. Se puede comentar cómo se va a actuar los primeros días, si se van a recibir los alumnos en las filas o no.

► También deberíamos tener una reunión de ciclo, en la que además de decidir quién es el coordinador, se decidan las actividades comunes (excursiones, salidas, talleres, etc...) que se van a realizar, se prepare la primera reunión con padres, que no se debería demorar mucho en el tiempo y siempre debería ser en el mes de septiembre.

► Con toda la información obtenida, son los días apropiados para preparar nuestra programación de aula, partiendo de estos alumnos concretos, y de los textos elegidos (aunque ésta deba ser modificada después de los primeros contactos con los niños) y sobre todo, se planificarán los primeros días de clase, haciéndolos atractivos y dejando en ellos claras las normas de funcionamiento y lo que pretendemos hacer en el curso y cómo lo haremos.

► En estos días los especialistas (si existe más de uno por área) deberían tener reuniones para decidir unos mínimos criterios de coordinación, preparar el material, ver que se dispone de todo, o si no, solicitarlo a las editoriales. Sería bueno plantearse cada año un objetivo para mejorar el nivel educativo de los niños.

► Debería existir una reunión entre el equipo docente que interviene en el aula y los especialistas de PT en la cual se comparta información y pautas de acción con esos niños.

► Antes del inicio de las clases debería haber otra reunión general o claustro donde se informe de las normas de funcionamiento para el primer día: a qué hora se recibe a los niños, cómo y cuándo se sale al recreo, recordar el horario, las normas con padres, quién y cómo se recibe a niños nuevos, ubicación de las filas, etc...