

De gira con los recursos más útiles

Acceder a los recursos de los centros de profesores no siempre resulta fácil, aunque exista información sobre ello. En esta experiencia, un equipo de un CPR de Zamora nos explica cómo consiguieron hacer partícipes a los docentes de su zona de un material concreto.

CPR de Bermillo de Sayago
Bermillo de Sayago (ZAMORA)

Esta fue una experiencia que se inició en el curso 95/96 en el Centro de Profesores y Recursos de Bermillo de Sayago, en la provincia de Zamora, y que continuó durante el curso 96/97.

Trabajando en el Centro de Profesores y Recursos nos dimos cuenta de que contábamos con cantidad de recursos que, a nuestro entender, resultaban de gran calidad y utilidad en los colegios, pero que no se utilizaban, a pesar de que se informaba de su existencia.

En nuestro deseo de que este material llegase a sus destinatarios, y después de pulir el proyecto, surgió la idea, y nos pusimos manos a la obra. En este punto estábamos de acuerdo todos: difundiríamos aque-

llo que fuese de utilidad inmediata para el profesor y le facilitase su trabajo de aula.

CUÁL ES EL MATERIAL

Seleccionamos dos tipos de material: de aplicación directa en el aula con los alumnos y de formación para el profesor.

■ De aplicación directa con los alumnos: Recopilamos juegos educativos que por su costo o su difícil adquisición no se encontraban en los colegios.

Al trabajar la gran mayoría de los profesores de nuestro ámbito en escuelas rurales con varios niveles, buscamos que cada uno de los juegos que incluíamos

Nos dimos cuenta de que contábamos con recursos de gran calidad y utilidad pero que no se utilizaban

en las maletas facilitase la creación de un espacio de trabajo autónomo para el alumno o que generase una nueva actividad de aula. Así podíamos encontrar, por ejemplo, un juego de paneles de prescritura que podía ayudar a crear el "espacio de la lectura", o un libro de recetas de cocina que propiciaba la aparición de un "taller de cocina".

Incluimos también libros originales de lectura con los que ampliar temporalmente nuestra biblioteca de aula.

■ También libros de formación del profesorado, como por ejemplo:

- ◆ Una revista de una publicación específica de Educación Infantil.
- ◆ Un libro de carácter práctico del que extraer ideas de aplicación en el aula.
- ◆ Un vídeo, bien para utilizar con los niños, con los padres o de formación profesional.

EL INTERCAMBIO

Una vez hechos los lotes, nos dedicamos a buscar un medio para transportarlos y encontramos unas maletas que nos pa-

recieron adecuadas para es fin que perseguíamos.

Como se trataba de unas maletas muy viajeras, las decoramos por la parte exterior con sellos y distintos logotipos de la etapa. Dentro metimos el material y unas indicaciones prácticas para el maestro (qué material contenía, posibles utilizaciones...), así como una ficha de evaluación de las maletas. Concretamente organizamos dos lotes, uno para Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria y otro para Inglés, con cuatro maletas para cada uno de los lotes.

Contactamos con los colegios y elaboramos un calendario de intercambio. Cada maleta estaría aproximadamente quince días en cada colegio para después volver al CPR, donde recogíamos las hojas de evaluación que incluían, revisábamos el material y las hacíamos llegar al siguiente destino.

Durante el año y cuatro meses que duró la experiencia, se vio circular las maletas didácticas de coche en coche de los maestros, quienes a veces realizaban los intercambios de la manera más creativa que podamos imaginar.

EVALUACIÓN

Las hojas de evaluación que venían en las maletas reflejaban que la experiencia había conseguido su objetivo: que los maestros conociesen el material y lo pudiesen aplicar en el aula.

Nos contaron que resultaban atractivas para los niños y que, al aportar material diferente al que tenían en clase, eran muy motivadoras. En algunos colegios habían creado un lugar especial para la maleta, donde colocaban el material durante el tiempo que les correspondía.

Respecto al material del profesor, la mayoría coincidía en que les pro-

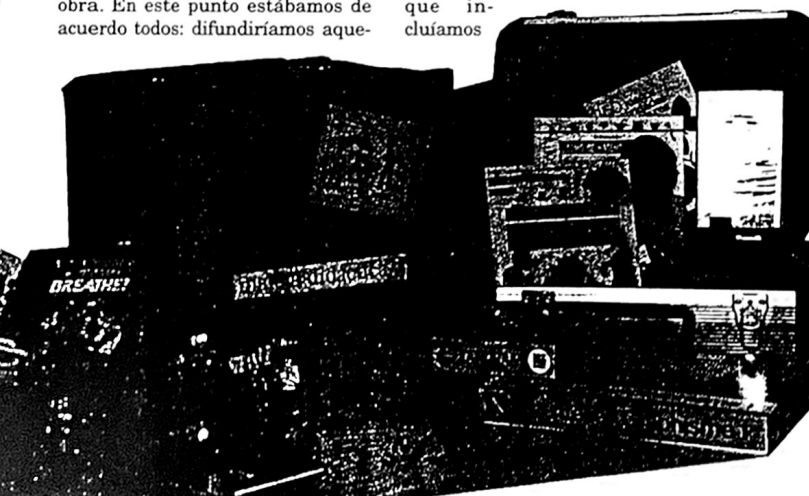
porcionaba ideas para aplicar en el aula, y que les había permitido tener acceso a revistas y vídeos con comodidad.

Otros compañeros nos sugerían que extendiésemos la experiencia a otras áreas (Primaria, Tecnología, o incluso maletas con material para reciclado de papel...).

Nuestra observación ratificó estos resultados. Hoy, un año después de poner en práctica esta experiencia, nos encontramos de nuevo trabajando en el aula y percibimos la realidad docente del "día a día" realmente no facilita el acceso a los recursos existentes en los CPRs, por lo que podemos corroborar la necesidad de articular medios o mecanismos que faciliten al profesorado el contacto con nuevos materiales que favorezcan su actualización.

Ana M^a Santos González,
María Crespo Corrales y Juan Carlos López
CPR de Bermillo de Sayago
Tel.: 980 61 02 79.

20 ESCUELA EN ACCIÓN • JUNIO • JULIO 98



21 ESCUELA EN ACCIÓN • JUNIO • JULIO 98

Este Verano

Vacaciones con Disney

Para Educación Infantil y Educación Primaria

Con textos adaptados a la LOGSE

.....

ANUNCIADO EN TV

Solicite más información llamando al:

902 10 15 20

EVEREST