

Foro

Cómo debería funcionar un consejo escolar

Juan Carlos López Rodríguez – Maestro

Ante la cercanía de las elecciones a los consejos escolares de centro, el autor propone reflexionar sobre la organización y funcionamiento de los mismos. Una estructura que no siempre es todo lo eficaz que debería. Por ello se aportan en estas líneas una serie de propuestas y recomendaciones para mejorar la operatividad de este órgano: convocar con tiempo y orden del día, preparar la reunión previamente, ser concisos y concretos, poder consensuar sin votar, debatir más allá de lo prescriptivo... son algunas de las sugerencias

Se aproximan las elecciones a consejos escolares y se hace necesario una reflexión sobre los mismos.

Debemos reconocer que este órgano colegiado en la mayoría de los casos no funciona como sería de esperar, es decir como órgano de participación y control. Se asumen las sesiones como algo burocrático y testimonial, con poca discusión educativa y poca decisión, en vez de como una oportunidad para debatir y para implicar a la comunidad educativa en nuevas actuaciones.

Por otro lado, cada vez son más los asuntos que se deben aprobar en un con-

res que despiertan sus contenidos y otras veces porque no existen canales para difundir la información.

En muchos casos un consejo escolar es una reunión aburrida donde se tratan asuntos sin interés o que sólo importan al director y a la Administración, con pequeños destellos de desahogo personal y ciertos corporativismos.

El consejo escolar se reúne para constituirse, para aprobar la PGA, (algo que a los profesores no les importa porque ya la conocen y para los padres resulta demasiado aburrida si exceptuamos las excursiones y poco más) se aprueba el Reglamento de Régimen interno que debería suscitar mucho interés y discusión, pero dada su extensión se espera que su lectura se acabe cuanto antes, se aprueban la memoria y el presupuesto las cuentas, etc...

Y esto es lo que se hace. Pero podrían servir para algo más.

Cómo debería ser y funcionar un consejo escolar:

► Debería convocarse con tiempo y orden del día claro facilitando la presencia de todos sus miembros. Y abierto para que sus componentes aporten sus preocupaciones y necesidades al orden del día.

► Los padres y los profesores deberían articular mecanismos previos al consejo escolar para recoger demandas del sector que representan, y aunque la participación no se inicia en el consejo escolar, ya que todos tenemos otros ámbitos, no deberíamos desperdiciar la oportunidad que se nos brinda en él. Deberíamos superar la pseudo-participación, en la cual las cuestiones ya han sido decididas real o formalmente, ya que provoca una sensación de inutilidad. Como decía Ramón Flecha «no podemos pretender que las familias participen si no deciden nada con esa participación.»

► Todos tienen que preparar la reunión, no solo el director sino todos sus miembros. No podemos ir de floreros o de bulbos sospechosos a ver qué nos cuentan. Los consejeros en muchas ocasiones no preparan el orden del día, no consultan con sus respectivos sectores, no se asesoran. Se divaga y se improvisa sin el mínimo rigor.

► No deben ser ni largos ni farragosos. El director, sin mantener una postura presidencialista, debe saber agilizar o en su defecto hay que incitarle a ello. Se trata de trasladar máxima información en el menor tiempo posible.

«Se debería superar el corporativismo imperante y establecer lazos de unión, de compromiso, convirtiéndolo en un espacio de encuentro, en el que cada vez seamos más en el mismo lado»

► Se debe consensuar sin votar, aunque la votación siempre será un recurso que está ahí.

► Se debería además superar el corporativismo imperante y establecer lazos de unión, de compromiso, convirtiéndolo en un espacio de encuentro, en el que cada vez seamos más en el mismo lado y menos en el de enfrente. No sirven de mucho estas estructuras si enfrenta a padres y profesores. Hay que sentir el consejo escolar como propio, no es un lugar donde los profesores proponen y los padres aceptan o se oponen, debemos construirlo entre todos, cada uno desde nuestro lugar.

► Hay que debatir y discutir más allá de lo prescriptivo. Para ello se deberían articular mecanismos que alienten el debate en el centro creando comisiones mixtas, ya que en muchos casos la presión grupal del propio consejo no facilita la intervención.

► El consejo escolar tiene que analizar y evaluar el funcionamiento general del centro, especialmente la eficacia en la gestión de los recursos, así como la aplicación de las normas de convivencia y elaborar un informe de la misma que se incluirá en la memoria anual. Hoy que tanto afloran los problemas de convivencia en los centros, deberían mostrar la agilidad y eficacia de la comisión con el mismo nombre, tomando decisiones y sugiriendo correcciones con finalidad pedagógica.

► Emitir informes, recoger información, (tener algún tipo de reunión de padres previa al consejo escolar para preparar las propuestas. No dejar pasar la oportunidad de canalizar todo tipo de quejas o sugerencias). Leer documentos, escuchar a hijos, hacer propuestas y tener un espíritu conciliador, transmitir la información del consejo escolar a las familias, y a todos los maestros, en muchos casos sólo se informa de lo acontecido en consejo escolar a los asistentes, de lo contrario si la comunidad educativa no está informada de lo que se cuece en el consejo escolar y no está informada de lo que se decide, lo considera un órgano burocrático irrelevante, y traslada a la calle mediante la cultura del rumor lo que se podría canalizar positivamente.

En definitiva debemos mejorar la operatividad de los consejos escolares, entre todos, si realmente no queremos perder una verdadera oportunidad de participación que mejore nuestras escuelas.

«Se asumen las sesiones como algo burocrático y testimonial, con poca discusión educativa y poca decisión, en vez de como una oportunidad para debatir y para implicar a la comunidad educativa»

sejo escolar: Escuelas Viajeras, Reglamentos de Régimen interno, Planes de Convivencia, etc. Cada vez se burocratiza más, se asfixia más a los consejos escolares impidiéndoles pensar y debatir. O puede que a veces se ahoguen solos.

¿Cómo funciona un consejo escolar?

En la mayoría de los casos desde su elección de los miembros, los consejos escolares son reuniones donde los representantes de los distintos sectores van con sus opiniones personales, y donde los acuerdos del mismo no se difunden al resto de la comunidad educativa. Unas veces puede que sea por el poco inte-